



# 지속가능발전교육 실천 프로그램

고등학생용



교육부



한국과학창의재단

ESD 실천 지원연구단

# 지속가능발전교육 실천 프로그램 (고등학생용)

발행일 2021년 12월 31일

기획 한국과학창의재단, 2021 지속가능발전교육 실천 지원연구단, SSAEM.NET

저자

책임	문공주 (동덕여자대학교)
기획	황요한 (서울여자대학교) 전훈 (한국과학창의재단)
SDG1 SDG4	강은이 (남사중학교)
SDG2	김미정 (김포장기중학교)
SDG5	김민주 (대구입석중학교)
SDG3 SDG6	전성경 (단국대학교)
SDG7 SDG8	오지희 (공주대학교)
감수	황혜지 (휘경중학교)

※ SDG 3,6,7,8 프로그램은 2017년, 2018년 ESD 실천 지원연구단에서 개발한 프로그램을 개선하여 작업하였습니다.

그래픽디자인 이현지

편집디자인 전해진 (쥬엘로 디자인)

발행처 한국과학창의재단, SSAEM.NET

ISBN 979-11-6369-463-2

Copyright © 2021 by 한국과학창의재단, SSAEM.NET



## 지속가능발전이란?

미래 세대인 여러분은 성인이 되었을 때 어떤 지구, 어떤 세상에서 살게 될까요? 미래에도 우리는 지금 누리고 있는 것과 같은 삶을 계속 누릴 수 있을까요? 여러분은 앞으로 환경 파괴로 인한 자원 부족, 기후변화 등의 지구 전체의 위기 상황에 대비할 수 있어야 한다고 생각하고 있을 것입니다.

“Leave no one behind”

환경 및 불평등으로 인한 여러 가지 문제는 미래 세대가 현 세대와 같은 수준의 삶을 살 수 있을 것이라는 것에 “NO”라고 말해줍니다. 앞으로 인간이 사용할 수 있는 자원은 점점 부족하게 될 것이고, 지구 생태계가 파괴되어 인류가 살 수 없어질 수도 있습니다. 이러한 문제의식에서 지속가능발전에 대한 논의가 시작되었습니다. “Leave no one behind” 즉, 우리가 지금 누리고 있는 것을 미래 세대도 계속해서 누릴 수 있도록 하자는 의미입니다. 이러한 지속가능발전을 추구하기 위한 실천 전략은 브라질에서 개최된 유엔환경발전회의(리우회의, 1992년, 브라질 리우데자네이루)를 통해 구체화되었습니다.

- 지속가능발전(Sustainable Development): 미래 세대의 필요를 훼손하지 않는 범위에서 현 세대의 필요를 충족시키는 발전
- 지속가능발전목표(SDGs: Sustainable Development Goals): 지속가능발전을 실현하기 위해 지구에 살고 있는 인류 전체가 공동으로 실현해야 하는 17개의 목표
- 지속가능발전교육(ESD: Education for Sustainable Development): 지속가능발전의 개념과 내용, 절차 등을 학습하고, 지속가능발전을 달성하는 데 필요한 역량과 태도를 기르는 교육으로 지속가능성과 관련된 쟁점을 이해하고 해결하는 과정을 포함

유엔의 지속가능발전목표는 지속가능발전을 실현하기 위해 지구에 살고 있는 인류 전체가 공동으로 실현해야 하는 17개의 지속가능발전목표 (SDGs: Sustainable Development Goals)를 제안했습니다. 사회정의, 경제발전, 환경보전의 세 개 영역에서의 지속가능성을 모두 고려하여 인간, 지구, 번영, 평화, 파트너십의 5개 영역에 대해 17개의 목표와 169개 세부 목표를 제시하고 있습니다. 지속가능발전은 모든 인류가 함께 포용하고 안전하고 지속가능하게 살아갈 수 있는 방법을 찾고자



합니다. 그리고 지속가능발전교육(Education for Sustainable Development: ESD)은 지속가능 발전을 위한 핵심 실천 전략입니다. 유네스코(UNESCO)에서는 ”모든 사람이 질 높은 교육의 혜택을 받을 수 있으며, 이를 통해 지속 가능한 미래와 사회 변혁을 위해 필요한 가치, 행동, 삶의 방식을 배울 수 있는 사회를 지향하는 교육“을 위해 노력해야 한다고 강조하고 있습니다.



한국의 상황에 맞춘 17개의 지속가능발전 목표(K-SDGs 17개 목표)  
출처: <http://ncsd.go.kr/ksdgs>

17개의 지속가능발전목표 중 이 교재에서는 1번에서 8번의 목표를 다루고 있습니다. 1번에서 8번의 목표에 대해 간략히 살펴봅시다. 각 목표에 대해 더 알고 싶다면 지속가능발전포털(<http://ncsd.go.kr>)에 있는 정보를 공부해 보세요.

## Goal 1. No Poverty

### “모든 곳에서 모든 형태의 빈곤 종식”

세계 빈곤율은 과거보다 많이 낮아졌지만, 여전히 개발도상국의 10명 중 1명은 하루에 1.9달러의 국제 빈곤선(최저 생활비) 이하로 살고 있습니다. 빈곤이란 단지 생활비가 부족한 것을 의미하는 것이 아닙니다. 기아와 영양실조, 교육 및 서비스의 부족, 차별과 배제 등이 포함됩니다. 이러한 빈곤을 해결하기 위해서는 지속가능한 일자리를 제공하고 불평등 구조를 개선해야 합니다. 적절

한 사회 보호체계를 갖추고, 모든 사람들이 재난으로부터 안전하고, 경제적 위기를 겪지 않도록 지원할 수 있어야 합니다.

## Goal 2. Zero Hunger

### “기아 종식, 식량 안보와 개선된 영양상태의 달성, 지속 가능한 농업 강화”

우리가 지금 먹고 있는 음식은 어디서 왔을까요? 식량 문제는 지금 눈앞에 보이는 우리의 식탁 위만 보아서 해결할 수 없습니다. 이 음식들이 어디서 어떻게 재배되고 우리 밥상까지 오게 되었는지의 과정을 다시 생각해봐야 합니다. 우리는 모두 공평하게 식량을 나눠가지고 있을까요? 현재 세계에서 영양 결핍인 사람은 8억 1500만명이라고 합니다. 그리고 지금 지구에서는 기후변화로 인해 가뭄, 홍수 등 재난 자주 일어나고, 충분한 식량을 재배하기 점점 더 어려워지고 있습니다. 지속 가능한 농업은 무엇이며, 어떻게 식량문제를 해결할 수 있을지 생각해 봅시다.

## Goal 3. Good Health and Well-Being

### “모든 연령층을 위한 건강한 삶 보장과 복지 증진“

모든 사람이 건강하게 사는 것은 지속가능한 미래에 필수입니다. 현재와 같은 전 세계의 코로나 바이러스 감염은 건강함 삶을 유지하기 위한 방법에 대해 더 깊이 생각하게 합니다. 여러 가지 질병을 막고, 모든 사람들의 건강 문제를 해결하기 위해 노력해야 합니다.





## Goal 4. Quality Education

### “모두를 위한 포용적이고 공평한 양질의 교육 보장 및 평생학습 기회 증진”

우리는 모두 양질의 교육을 받을 권리가 있습니다. 우리나라는 양질의 교육의 제공에 있어 다른 국가들보다 좋은 실적을 내고 있습니다. 그러나 여전히 필요한 교육을 충분히 받지 못하는 사람들이 있습니다. 교육 불평등의 문제가 발생하고 있지는 않은지? 지금보다 행복한 학교는 어떻게 만들어 갈 수 있는지 함께 생각해봅시다. 그리고 지속가능발전목표를 이루기 위해 교육의 역할은 매우 중요합니다.

## Goal 5. Gender Equality

### “성평등 달성과 모든 여성 및 여아의 권익신장”

성평등은 인간의 기본적 인권입니다. 과거와 비교할 때 많은 부분에서 성평등 목표를 달성하고 있으나 여전히 지구촌 많은 국가에서 여성 및 소녀들은 적절한 교육을 받지 못하거나, 좋은 일자리를 찾기 어렵습니다. 이러한 불평등은 단지 여성 및 소녀만 겪고 있는 것이 아닙니다. 우리 주변에 불평등 문제를 다양하게 탐색하고, 이를 해결하기 위한 방안을 생각해 봅시다.

## Goal 6. Clean Water and Sanitation

### “모두를 위한 물과 위생의 이용가능성과 지속가능한 관리 보장”

우리는 매일 깨끗한 물로 세수하고, 밥도 해먹습니다. 이렇게 깨끗한 물을 쉽게 얻을 수 있는 것이 지구촌 어디서가 가능할까요? 깨끗한 물을 생태계 유지와 인류 건강에 꼭 필요합니다. 지구에 물은 충분히 있지만, 시설의 부족으로 인해 물 부족, 수질악화 등의 문제로 인해 수백만의 사람들이 해마다 사망하고 있습니다. 현재 이런 물 부족 문제에 처한 사람은 20억 명 이상이라고 합니다. 모든 사람이 공평하게 깨끗한 물을 사용하기 위한 방법을 찾아야 합니다.

## Goal 7. Affordable and Clean Energy

### “적정한 가격에 신뢰할 수 있고 지속가능한 현대적인 에너지에 대한 접근 보장”

여러분이 전기 에너지가 없이 하루를 보낸다면 어떤 일이 일어날까요? 우리가 매일 매일 사용하는 전기 에너지는 다양한 자원을 이용해서 만들어 집니다. 생활에 필수적인 에너지의 부족으로 어려움을 겪는 사람들은 아직도 많습니다. 전기 없이 사는 사람이 여전히 10억명 이나 있습니다. 에너지를 공평하게 사용할 수 있는 방법이 필요합니다. 또한 지금까지 대부분의 에너지는 화석연료하고 부르는 석탄이나 석유를 태워 만들었습니다. 화석연료는 온실가스 발생이 많아 기후변화의 주범이라 여겨지고 있습니다. 지속가능한 에너지를 공정하게 이용할 수 있는 방법은 무엇인지 에너지와 관련한 다양한 문제를 찾아 해결해야 합니다.

## Goal 8. Decent Work and Economic Growth

### “포용적이고 지속가능한 경제성장, 완전하고 생산적인 고용과 모두를 위한 양질의 일자리 증진”

미래 여러분은 어떤 일을 하게 될까요? 모든 사람들이 원하는 직업을 가질 수 있을까요? 지속가능한 경제성장이란 환경을 해치지 않고 충분한 경제적 보상을 받을 수 있는 양질의 일자리가 충분한 사회를 만드는 것입니다. 일을 하고 있지만 빈곤한 사람들이 없어야 하고, 필요한 일자리가 없는 사람도 없어야 합니다. 모두가 자신의 재능과 능력에 맞는 일을 하고, 경제적 보상을 받기 위해서는 무엇이 필요한지 생각해 봅시다.



# 목차

<b>SDG 1. A Room One's Own:</b> 빈곤층의 감소와 사회 안전망 강화	<b>10</b>
<b>SDG 2. 오늘 먹는 달걀, 내일 먹을 달걀</b> 식량 안보 및 지속가능한 농업 강화	<b>28</b>
<b>SDG 3. 전염병</b> 건강하고 행복한 삶 보장	<b>44</b>
<b>SDG 4. '모두'를 위한 교육을 위하여</b> 모두를 위한 양질의 교육	<b>54</b>



<b>SDG 5. 통계로 만나는 양성평등의 현재</b> 성평등 보장	<b>70</b>
<b>SDG 6. 물관리</b> 건강하고 안전한 물관리	<b>92</b>
<b>SDG 7. 에너지 효율</b> 에너지의 친환경적 생산과 소비	<b>104</b>
<b>SDG 8. 일자리 창출</b> 좋은 일자리 확대와 경제성장	<b>114</b>





SDG 1.

A Room

One's Own:



학습목표

빈곤이 무엇인가요? UN은 2030년까지 전 세계 인구가 빈곤에서 벗어난다는 목표를 가지고 있습니다. '빈곤'에 관련한 이미지를 검색하고 느낌을 이야기해 봅시다.



# 1.

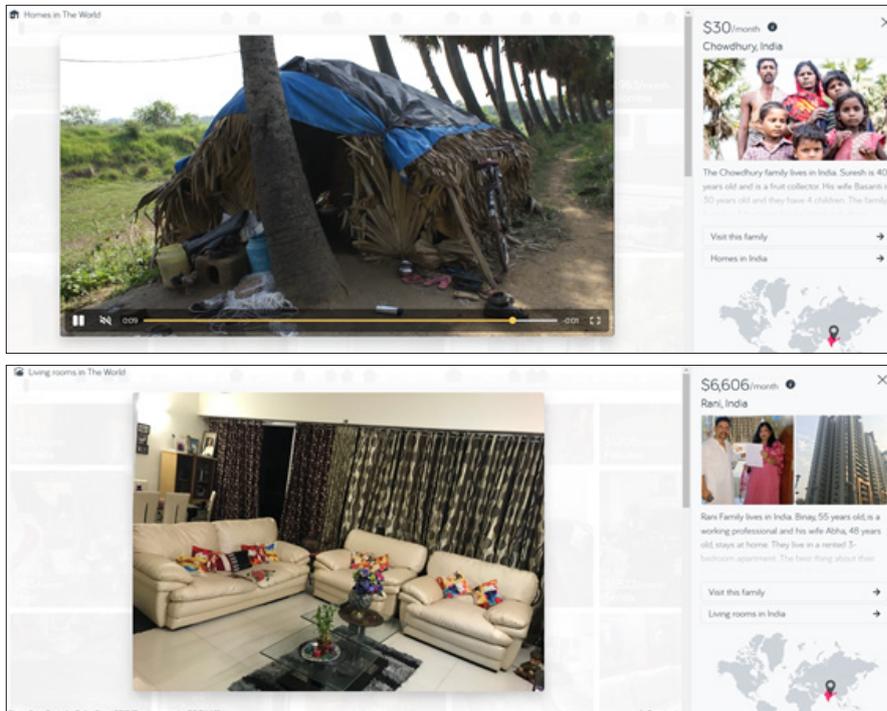
## 빈곤층의 감소와 사회 안전망 강화

# A Room One's Own:

SDG 영역	1. 빈곤층의 감소와 사회 안전망 강화	대상 학년	고등학교 1학년
프로그램명	A room one's own	차시(분)	총 3차시(150분)
	SDGs	[1.3] 빈곤층과 취약계층의 경제·사회·환경적 충격 및 재난에 대한 노출을 감소하고, 회복력을 강화한다. [1.2.2] 아동, 청소년, 성인, 노인 대상별 빈곤층 등 취약계층 현황을 알아보고, 취약계층 감소를 위한 대책을 모색한다.	
	K-SDGs	[1-3] 빈곤층과 취약계층에 사회서비스 제공을 강화한다. [1-4] 빈곤층과 취약계층의 경제·사회·환경적 충격 및 재난에 대한 노출을 감소하고, 회복력을 강화한다.	

## 준비물

### 개인별 노트북



<https://www.gapminder.org/>

월 수입이 약 30 달러(한화 약 3만5천원)인 인도의 한 집과

월 수입이 6606 달러(약 786만원)인 집.

이 차이는 두 집의 차이이기만 할까요?

빈곤과 빈곤으로 인한 차이는 전 세계에 영향을 미칩니다.

이 차이가 세계에 나쁜 영향을 끼치지 않기 위해

우리는 어떻게 해야 할까요?

# 1. 이해하기

## 1) 세계의 관심사 빈곤, 이것은 무엇인가?

빈곤이 무엇인가요? UN은 2030년까지 전 세계 인구가 빈곤에서 벗어난다는 목표를 가지고 있습니다. 인터넷에서 '빈곤'에 관련한 이미지를 검색하고 느낌을 이야기해 봅시다.

검색한 사진

---

사진출처 :

나의 생각	
모둠에서 나눈 이야기	

- 빈곤에 대해 '6-(2) 빈곤이란'을 읽고 추가로 조사하여 알게 된 것을 발표해 봅시다.

## 2) 개인과 사회에 미치는 빈곤의 영향

- 글을 읽고 빈곤이 개인의 삶에 어떤 영향을 미치는지 생각해 봅시다.

내가 어릴 때 나는 매우 많이 아팠다. 나는 모든 알레르기를 가지고 있었고 천식 때문에 뻘질나게 병원을 들락거렸다. 나는 시 의회가 마련한 주택에서 살고 있었는데, 여섯 개의 방이 있었고, 몇 가구가 같이 살았다. 그곳은 난방 시스템이 없었고, 겨울에는 정말 추웠다. 나는 학교에 다니기 전까지 히터(heater)를 몰랐다. 난방은 돈이 더 들고 집에 있는 모든 사람들에게 안전한 것이었다.

뉴질랜드 거주 20대 초반 청년

나는 빈곤을 매일 본다. 최근에 이주해온 한 가정을 방문했다. 그들에게 정기적으로 생필품을 보냈지만, 그들에게 도움이 되지 않았다. 그들은 뉴질랜드의 집에서 살기 위한 지식이 거의 없었다. 난방이나 환기에 대해 무지했고 위생, 집을 청소하거나 해충이 없도록 하지 못했다. 그 집은 매우 춥고 아이들은 티셔츠만 입고 맨발로 돌아다녔다. 부모는 감기, 천식, 배탈 때문에 계속 병원에 다녀야 하는 것이 불편하다고 했다. 그들은 환기가 잘되고 햇빛이 매우 좋은 열대지역에서 왔다. 여기에서 그들은 값싸고 영양가 낮은 음식만 먹어야 했다. 그들이 여기 오기 전과는 모든 것이 너무 달랐다. 그들에 대해 아는 것도, 도울 수 있는 것도 없어서 너무 슬프다.

뉴질랜드 사회복지사  
[<https://caritas.org.nz/>]



- 글을 읽고 개인의 빈곤이 사회에는 어떤 영향을 미치는지 생각해 봅시다.



### 3) 데이터로 알아보는 빈곤

- our world in data에서 빈곤을 키워드로 검색하고 이야기해 봅시다.

https://ourworldindata.org/ 에 접속 -> 한글 번역 모드 -> 검색 poverty	
https://ourworldindata.org/ 에 접속	poverty 검색

- 데이터를 다운받거나 차트를 돌려가며 여러 가지로 비교할 수 있다.
- 화면 ▶ 마우스 오른쪽 버튼 ▶ '한국어로 번역'을 누르면 한국어 설명을 볼 수 있다.

내가 찾은 자료에서 알게 된 것은 무엇입니까?

## 2. 공감하기

### 1) 쪽방촌에서의 삶

아래의 영상을 보고 자신의 생각과 느낌을 적어봅시다.

직격씬 kbs 190702 방송 :  
절대 싸다고 할 수 없는 1평 월세방, 그 유명한 쪽방촌에 살아봤다.

t.ly/HQe7



### 2) 주거 취약계층과 법적 주거기준

- 빈곤으로 인해 주거에 영향을 받을 때 주거취약계층이라고 합니다. 주거취약계층에 대해 알아보시다. ([https://housing.seoul.go.kr/site/main/content/sh01\\_061023](https://housing.seoul.go.kr/site/main/content/sh01_061023))

- 쪽방, 고시원, 여인숙, 비닐하우스, 노숙인시설, 컨테이너, 움막, PC방, 만화방, 해당 반지하에서 3개월 이상 거주하는 무주택 가구
- 최저주거기준에 미달하거나 침수피해 우려가 있는 반지하(지하층) 거주자
- 최저주거기준을 미달(공공주택업무처리지침 별표6 제5항 또는 최저주거기준공고 제2조 '용도별 방의 개수'를 말함) 하는 주거환경에서 만 18세 미만의 아동과 함께 거주하고 있는 사람
- 가정폭력 피해자, 출산예정 미혼모 등 긴급한 주거지원이 필요하여 관계 중앙행정기관의 장, 시장·구청장, 관련 사회복지법인 또는 비영리법인, 운영기관 등이 추천한 사람
- 법무부 장관이 주거지원이 필요하다고 인정하여 국토교통부장관에게 통보한 범죄피해자(지방검찰청장 추천으로 법무장관이 선정)

- 1인가구 : 전년도 도시근로자 가구당 월평균소득 70% 이하
- 2인가구 : 전년도 도시근로자 가구당 월평균소득 60% 이하
- 3인가구 이상 : 전년도 도시근로자 가구당 월평균 소득 50% 이하

- 주거취약계층은 최저주거기준에 미달하는 주거환경에 노출되어 있다고 하였습니다.  
**'6-2) 최저주거기준'**을 보고 아래의 기준에 적절한 공간을 어떻게 구성할지 생각해 봅시다.

국법령정보센터> 행정규칙> 최저주거기준> [별표] 가구 구성별 최소 주거면적 및 용도별 방의 개수



① 할머니와 6살, 3살 어린이가 함께 사는 23m<sup>2</sup> 원룸.



② 24세, 6.6m<sup>2</sup> 원룸.

① 할머니와 6살, 3살 어린이가 함께 사는 원룸

(가) 법적으로 지켜져야 하는 거주공간	
(나) 법적으로 보장되지 못하는 공간	
어떻게 하면 (나)를 해결할 수 있을까?	

② 24세 청년이 사는 고시원

(가) 법적으로 지켜져야 하는 거주공간	
(나) 법적으로 보장되지 못하는 공간	
어떻게 하면 (나)를 해결할 수 있을까?	

## 3. 해결하기

### 주거취약계층의 주거공간 개선을 위한 아이디어

- 쪽방은 대표적인 주거 취약계층의 거주지입니다. '6-3) 쪽방촌'과 이외의 기사를 통해 쪽방촌을 검색해보고, 이 공간에서 거주할 때 발생하는 문제를 세 가지 찾아봅시다.



.....



.....



.....

- 나만이 발견한 쪽방의 문제가 있나요? 쪽방의 문제를 해결할 나의 아이디어를 적어 봅시다.

해결한 아이디어

- 아래의 아카이브에는, 건축 연구자의 쪽방촌을 재구조화하는 아이디어가 있습니다. 어떤 문제를 발견하여 어떤 아이디어로 해결하였는지 찾아봅시다.

서울시립대학교 도시과학대학 온라인 아카이브 '쪽방촌'

[t.ly/rCc](https://t.ly/rCc)



	발견한 문제	해결한 아이디어
①		
②		
③		

- 아래의 기사에는 서울시의 쪽방촌을 재구조화하는 아이디어가 있습니다. 쪽방촌의 어떤 문제를 어떤 아이디어로 해결하였는지 찾아봅시다.

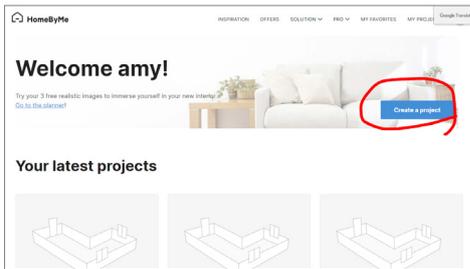
서울시, 전국 최초 쪽방촌 표준 평면 개발		t.ly/Q4ak 
	발견한 문제	해결한 아이디어
①		
②		
③		

## 4. 실천하기

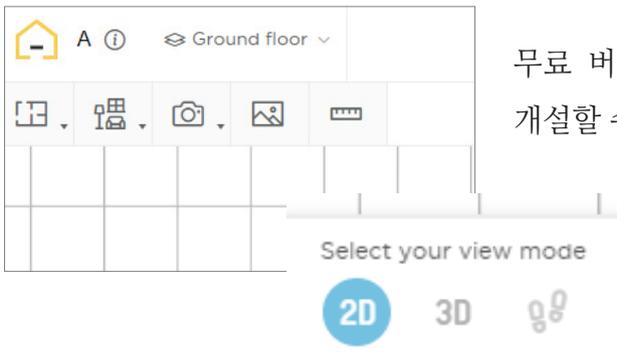
### 1) 더 나은 설계

- 아래의 사이트에 접속해서 우리가 접한 쪽방을 그대로 재현해 봅시다. 더 낫게 하기 위해서 어떻게 해야 할지 아이디어를 모아봅시다.

<https://home.by.me/en/> 에 접속한다.



메뉴를 눌러 사용법을 익힌다. 중앙의 2D상태로 설계하여 3D버튼을 누르면 입체형으로 바뀌게 된다. 발자국을 누르면 내부를 걸어 다니며 360도 회전할 수 있다.



무료 버전으로 사용할 때는 프로젝트를 여러 개 개설할 수 없으나 그리드를 옮겨가며 그릴 수 있다.



### 3) 우리가 할 수 있는 일

- 빈곤으로 인한 주거취약계층의 문제는 1회성 해결 방안이 제시되는 것으로 끝날 수 없습니다. 이 문제를 해결하기 위해 시민으로서 우리가 할 수 있는 일은 무엇이 있을까요?

---



---

## 5. 공유하기

- 우리의 아이디어를 공유해 봅시다.

## 6. 더 알아보기

### 1) 빈곤

#### (1) UN의 지속 가능한 개발의 목표 1: 빈곤의 종식

**1 NO POVERTY**



전 세계적으로 극빈층의 수는 1990년 36%에서 2015년 10%로 감소했습니다. 그러나 변화의 속도는 느려지고 있으며 COVID-19 위기는 빈곤 퇴치를 위한 수십 년간의 노력을 뒤로 돌릴 지도 모릅니다. UNU 세계개발경제연구소(UNU World Institute for Development Economics Research)가 발표한 새로운 연구에 따르면 세계적 대유행으로 인한 경제적 여파가 전 세계 빈곤을 최대 5억 명, 즉 전체 인구의 8%까지 증가시킬 수 있다고 경고합니다. 빈곤이 전 세계적으로 증가한 것은 1990년 이후 30년 만에 처음입니다.

세계 인구의 10%인 7억 명 이상이 물과 위생에 건강, 교육, 및 액세스와 같은 가장 기본적인 요구를 충족하는 데 어려움을 겪으며 극단적인 빈곤한 삶을 살고 있습니다. 하루 \$1.90 미만으로 생활하는 대다수의 사람들이 사하라 사막 이남의 아프리카에 살고 있고, 전 세계적으로 농촌 지역의 빈곤율은 17.2%로 도시 지역보다 3배 이상 높습니다.

직업이 있다고 해서 제대로 된 생활이 보장되는 것은 아닙니다. 실제로 2018년 기준 전 세계 고용된 근로자와 그 가족의 8%가 극심한 빈곤 속에 살고 있습니다. 또한 어린이 5명 중 1명은 극심한 빈곤 속에 살고 있습니다. 모든 어린이와 기타 취약 집단에 대한 사회적 보호를 보장하는 것은 빈곤을 줄이는 데 중요합니다.

#### (2) 빈곤이란

- 생활하는 데 있어야 할 자원이 없거나 부족한 상태
- 빈곤선: 빈민과 비 빈민을 나누는 기준으로 빈곤 상태를 지표화한 것. 각 국가에서는 소득의 측면에서 정의하여 정책을 세움.
- 빈곤에 대한 접근법

<b>소득/자산 중심 접근</b>	- 금전적 소비가 효용을 반영, 효용은 복지와 안녕을 대표함. - 필요를 충족시킬 수 있는 자원에 대한 통제력을 가질 때 더 나은 삶을 영위함.
<b>역량 중심 접근</b>	- 단순히 소득이 낮은 상태가 아닌 인간이 자원을 획득하고 활용하는 기본적 역량의 부족으로 인식함. - 물질적 자원은 자신이 원하는 삶을 살 수 있는 자유를 위한 도구임 (아마티아 센의 관점)

### (3) 빈곤의 구분

<b>상대적 기준</b>	
<b>절대 빈곤</b>	- 의식주 등 생존을 위한 최소 기준의 자원이나 기본적인 필요를 충족하지 못하는 역량 박탈 상태 - 2015년 세계 은행 기준으로 하루 1.9달러 미만의 삶
<b>상대적 빈곤</b>	- 사회적 박탈감; 사회적 기준에 의해 판단되는 최소한의 수용 가능한 생활 수준을 영위하지 못하는 상태 - 국, 종교, 인구 계층, 시각에 따라 다르며 객관적 지표로 측정 불가
<b>시간 기준</b>	
<b>만성 빈곤</b>	- 저소득 또는 고지출이 고착되어 빈곤에 빈번하게 노출되는 상태
<b>일시적 빈곤</b>	- 경제적 충격(낮은 강우량, 자연재해, 가격 폭락 등)을 받아 일시적으로 빈곤해지는 상태
<b>빈곤선 기준</b>	
<b>상대 빈곤선</b>	- 평균 소득의 1/3 지점 등 다양한 기준이 있음.
<b>상대적 절대 빈곤선</b>	- 소득 분배상 하위 10-20%를 상대적 절대 빈곤인구로 규정함. - 사회불평등 정도가 높으면 빈곤선 기준이 낮은 경향이 있고, 사회불평등 정도가 낮으면 빈곤선 기준이 높은 경향이 있음.

### (4) 국제기구에서 정의하는 빈곤

- UN: 선택과 기회의 박탈이며 인간 존엄성 위배, 사회에 효과적으로 참여할 수 있는 기본 능력이 제약된 상태
- 세계은행: 복지가 박탈된 상태로 경제적 기회, 교육, 보건과 영양, 권리 및 안전에서 제외된 것을 의미함.
- OECD: 박탈을 여러 차원에서 포함, 개인의 경제적, 사회적, 여러 차원의 안녕과 복지를 달성하는 능력이 제약받고 있는 상태

### (5) 세계적인 절대 빈곤 현황

- 전 세계적으로 감소하고 있음.
- 2012년 절대 빈곤층의 대부분(77.8%)가 사하라이남 아프리카와 남아시아에 거주
- 동아시아 빈곤률: 1990년 60%에서 2012년 7%로 대폭 감소

- 사하라 이남 아프리카의 빈곤률: 경제 양상 후 소폭 감소하였으나 여전히 인구의 40% 이상이 극빈층
- 중국: 빈곤률 66.6%(1990년)에서 11.2%(2010년)로 감소하였으며 빈곤 인구는 7억 오천만명에서 1억 5천만명으로 6억명 정도 감소함.
- 인도: 빈곤률 46.1%(1993년)에서 21.3%(2011년)로 감소, 빈곤인구는 4억 2천만명에서 2억 6천만명으로 1억 6천만명이 빈곤 탈출
- 나이지리아: 1992년 빈곤인구 5천 7백만명에서 2009년 8천 2백만명으로 오히려 25% 상승함.

## 2) 최저 주거기준

### 최저주거기준

[시행 2011. 5. 27.] [국토해양부공고 제2011-490호, 2011. 5. 27., 일부개정]  
국토교통부(주거복지정책과), 044-201-4740, 4868

제1조(목적)이 기준은 주택법제5조의2및 동법시행령 제7조의 규정에 의하여 국민이 쾌적하고 살기좋은 생활을 영위하기 위하여 필요한 최저주거기준을 설정함을 목적으로 한다.

제2조(최소 주거면적 등)가구구성별 최소 주거면적 및 용도별 방의 개수는 <별표>와 같다.

제3조(필수적인 설비의 기준)주택은 상수도 또는 수질이 양호한 지하수 이용시설 및 하수도시설이 완비된 전용입식부엌, 전용수세식화장실 및 목욕시설(전용수세식화장실에 목욕시설을 갖춘 경우도 포함한다)을 갖추어야 한다.

제4조(구조·성능 및 환경기준)주택은 안전성·쾌적성 등을 확보하기 위하여 다음 각호의 기준을 모두 충족하여야 한다.

- ① 영구건물로서 구조강도가 확보되고, 주요 구조부의 재질은 내열·내화·방열 및 방습에 양호한 재질이어야 한다.
- ② 적절한 방음·환기·채광 및 난방설비를 갖추어야 한다.
- ③ 소음·진동·악취 및 대기오염 등 환경요소가 법정기준에 적합하여야 한다.
- ④ 해일·홍수·산사태 및 절벽의 붕괴 등 자연재해로 인한 위험이 현저한 지역에 위치하여서는 아니된다.
- ⑤ 안전한 전기시설과 화재 발생 시 안전하게 피난할 수 있는 구조와 설비를 갖추어야 한다.

부칙<제2011-490호,2011.5.27> 이 기준은 공고한 날부터 시행한다.

[별표] 가구구성별 최소 주거면적 및 용도별 방의 개수

가구원 수(인)	표준 가구구성 <sup>1)</sup>	실(방) 구성 <sup>2)</sup>	총주거면적(m <sup>2</sup> )
1	1인 가구	1 K	14
2	부부	1 DK	26
3	부부+자녀1	2 DK	36
4	부부+자녀2	3 DK	43
5	부부+자녀3	3 DK	46
6	노부모+부부+자녀2	4 DK	55

(1) 3인 가구의 자녀 1인은 6세 이상 기준

4인 가구의 자녀 2인은 8세 이상 자녀(남1, 여1) 기준

5인 가구의 자녀 3인은 8세 이상 자녀(남2, 여1 또는 남1, 여2) 기준

6인 가구의 자녀 2인은 8세 이상 자녀(남1, 여1) 기준

(2) K는 부엌, DK는 식사실 겸 부엌을 의미하며, 숫자는 침실(거실겸용 포함) 또는 침실로 활용이 가능한 방의 수를 말함

(3) 비고 : 방의 개수 설정을 위한 침실분리원칙은 다음 각호의 기준을 따름

- ① 부부는 동일한 침실 사용
- ② 만6세 이상 자녀는 부모와 분리
- ③ 만8세 이상의 이성자녀는 상호 분리
- ④ 노부모는 별도 침실 사용

### 3) 쪽방촌

- 한국일보, 지옥고 아래 쪽방

<https://interactive.hankookilbo.com/v/jjogbang/index.html>

- 전국 최대규모 ‘서울역 쪽방촌’ 정비사업 착수

<http://www.kharn.kr/news/article.html?no=15239>

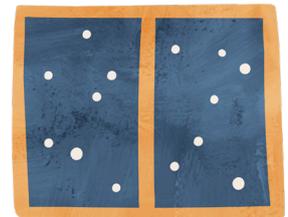
- 에어컨도 냉장고도 없는 쪽방촌 밖보다 집이 더 뜨거워

[hankyung.com/society/article/202107221838i](http://hankyung.com/society/article/202107221838i)

- 물 새도 수리 안해주더니, 쪽방촌 집주인들 갑자기 '상생' 왜?  
<https://www.hani.co.kr/arti/area/capital/992488.html>
- 빈곤 비즈니스 쪽방촌의 비밀 <https://youtu.be/jI0S0KzjOi0>
- 서울시립대학교 도시과학대학 온라인 아카이브 '쪽방촌'  
[https://uos-urbanscience.org/archives/uos\\_portfolio/%EC%AA%B-D%EB%B0%A9%EC%B4%8C](https://uos-urbanscience.org/archives/uos_portfolio/%EC%AA%B-D%EB%B0%A9%EC%B4%8C)
- 서울시, 쪽방촌 업그레이드 위한 표준 평면 최초 개발  
<http://www.aurum.re.kr/Research/PostView.aspx?mm=1&ss=1&pid=21351#.YZivN9BBySk>
- 경기도 공공 보건의료지원단, 코로나19와 쪽방촌, 동자동 쪽방촌 사례발표  
[https://www.ggpi.or.kr > download\\_data](https://www.ggpi.or.kr/download_data)

## 7. 참고문헌

- ODA 교육자료 국제개발협력 주요분야 이수 (일반심화2) 빈곤과 개발협력
- 지속가능한 발전 교육 실천 메뉴얼
- 유엔 지속가능한 개발 목표
- 주거기본법
- 빈곤 교육자료 <https://caritas.org.nz/>







## Part 2.

오늘 먹는 달걀,  
내일 먹을 달걀



### 학습목표

일상생활과 떼려야 뗄 수 없는 달걀,  
앞으로 계속 달걀을 먹을 수 있을까요?  
달걀을 계속 먹기 위해서 전 세계는,  
그리고 우리는 어떻게 해야 할까요?



## 2. 식량 안보 및 지속가능한 농업 강화

# 오늘 먹는 달걀, 내일 먹을 달걀

SDG 영역	2. 식량 안보 및 지속가능한 농업 강화	대상 학년	고등학교 1학년
프로그램명	오늘 먹는 달걀, 내일 먹을 달걀	차시(분)	총 3차시(150분)
	SDGs	[2.4] 2030년까지 지속 가능한 식량 생산 시스템을 보장하고 생산성과 생산을 증가시키고 생태계 유지를 돕고 기후 변화, 극한 날씨, 가뭄, 홍수 및 기타 재난에 대한 적응 능력을 강화하고 토지와 토양을 점진적으로 개선하는 회복력 있는 농업 관행을 구현한다. [2.C] 식품 상품 시장 및 파생 상품의 적절한 기능을 보장하고 식품 비축량을 포함한 시장 정보에 대한 시의적절한 액세스를 촉진하여 극심한 식품 가격 변동성을 제한하는 조치를 채택한다.	
	K-SDGs	[1-3] 빈곤층과 취약계층에 사회서비스 제공을 강화한다. [1-4] 빈곤층과 취약계층의 경제·사회·환경적 충격 및 재난에 대한 노출을 감소하고, 회복력을 강화한다.	



**"달걀 가격 1년새 70% 올랐다...생필품 가격 평균 4.4%↑"**

[JTBC] 입력 2021-10-18 16:36 | 수정 2021-10-18 16:48

안녕하세요 JTBC 뉴스는 여러분의 생생한 제보를 기다리고 있습니다.



달걀찜 이외에도 여러분이 말할 수 있는 달걀 요리가 몇 개나 되나요? 10개? 20개?

우리의 밥상에 자주 올라오는 달걀이 이제는 뉴스에도 많이 나옵니다.

그동안 물가 안정을 위해서 여러 가지 먹거리는 생산원가보다 낮은 비용으로 시장에 나왔습니다. 또한 생산에 드는 비용을 낮추기 위해 닭들은 살기 어려운 환경에서 살기도 해야 했지요. 이것은 비단 우리 나라만의 이야기는 아닙니다.

일상생활과 떼려야 뗄 수 없는 달걀,

앞으로 계속 달걀을 먹을 수 있을까요?

달걀을 계속 먹기 위해서 전 세계는, 그리고 우리는 어떻게 해야 할까요?



# 오늘 먹는 달걀, 내일 먹을 달걀

- 급식은 단백질과 탄수화물, 지방이 골고루 포함되어 있습니다. 기간 급식 품목 중 내가 제일 좋아하는 음식은 무엇인지 3개만 골라봅시다.

---

---

---

이 음식에는 달걀이 포함되어 있나요? 달걀이 포함된 음식에 ○표해 봅시다.

## 2) 달걀과 사회 문제

- 달걀은 심심찮게 뉴스에 오르내립니다. 달걀이 관련된 뉴스의 헤드라인을 찾고, 어떤 문제인지 간단하게 요약해 봅시다.

날짜	뉴스제목	내용 요약

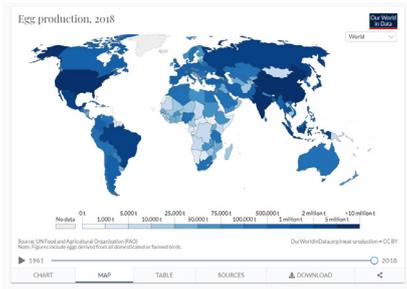
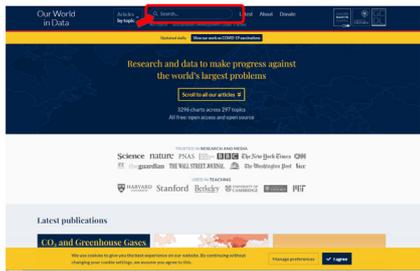


## 2. 공감하기

### 1) 우리나라와 세계의 달걀 생산량 알아보기

- 데이터를 분석하여 세계와 우리나라의 달걀 소비량을 알아봅시다.

<https://ourworldindata.org/> 에 접속 -> 한글 번역 모드 -> 검색 egg



<https://ourworldindata.org/> 에 접속

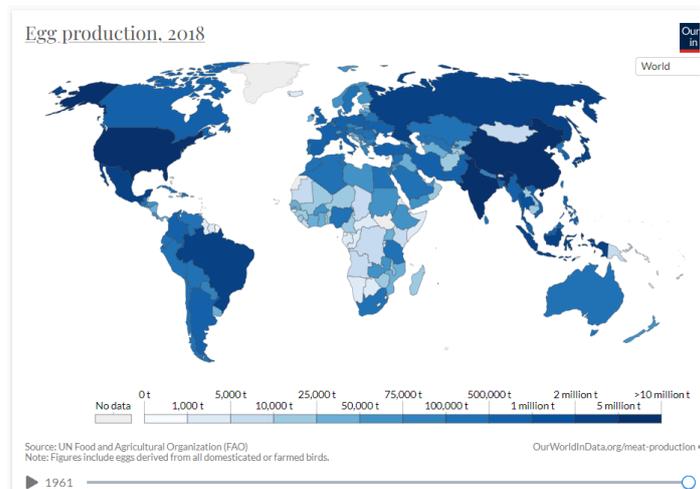
egg production

- ▶ 데이터를 다운받거나 차트를 돌려가며 여러 가지로 비교할 수 있다.
- ▶ 화면->마우스 오른쪽 버튼-> '한국어로 번역'을 누르면 한국어 설명을 볼 수 있다.

세계의 달걀 생산량과 1인당 달걀 소비량을 찾아보고 알게 된 것을 써 봅시다.

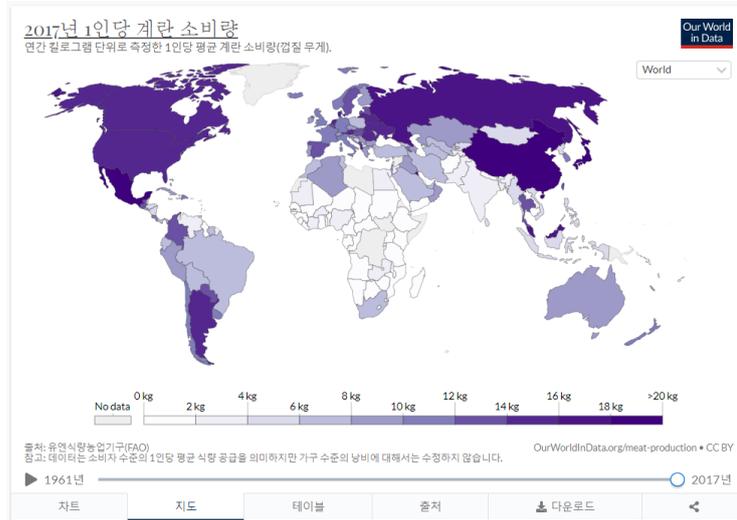
### ■ 세계의 달걀 생산량

<https://ourworldindata.org/grapher/egg-production-thousand-tonnes?country=SYC~Least+Developed+Countries~TZA~KOR>



## ■ 세계의 달걀 소비량

<https://ourworldindata.org/grapher/per-capita-egg-consumption-kilograms-per-year?country=AUS~GBR~KEN~KOR>



내가 찾은 자료에서 알게 된 것을 설명해 봅시다.

- 지역에 따라 달걀의 생산과 소비의 분포를 비교해 봅시다. 달걀을 많이 생산하는 나라와 달걀을 많이 소비하는 나라는 어느 나라인가요?

- 우리나라의 달걀 생산과 소비는 어떻게 변해왔습니까? 차트를 분석해 봅시다.

---



---



---

- 달걀은 값싼 단백질 공급원으로서, 독감 백신을 만들 때 바이러스를 배양하는 등 여러 가지 용도로 사용됩니다. 이 많은 달걀을 얻기 위해 세계에는 얼마나 많은 닭이 있어야 할까요? 예측해 봅시다.

국가별 닭 마리수 <a href="https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=101&amp;tblId=DT_2KAA412">https://kosis.kr/statHtml/statHtml.do?orgId=101&amp;tblId=DT_2KAA412</a>

## 3. 해결하기

### 1) 달걀의 생산과정 알아보기

- 닭의 생태를 알아봅시다.

닭의 한살이	
닭이 좋아하는 환경	

- 대부분의 동물은 알이나 새끼를 낳는 시기가 정해져 있습니다. 그런데 닭은 왜 매일 알을 낳게 되었나요?

---

---

---

### 2) 달걀 가격 변동

- 달걀의 가격이 변동하면 나와 우리 가족에게 어떤 영향을 미칠지 예측해 봅시다.

---

---

---



- 아래의 자료들을 나누어 살펴보고 달걀 가격의 변화를 찾아봅시다. 특히 급감하거나 급등한 때가 있는지 찾아봅시다.

- ▶ 한국 물가 협회 (<https://www.kprc.or.kr/>)
- ▶ 축산물 품질 평가원 (<https://www.ekapepia.com/poultry/poultryTrendStats.do>)
- ▶ 통계청 (<https://kosis.kr/search/search.do>) 등

#### 알아낸 것

tip: 통계청(KOSIS)의 생산자 물가는 생산자가 시장에 공급하는 상품과 서비스의 가격변동을 나타내는 것으로 소비자 물가지수의 선행지표로 활용된다.  
 소비자물가지수는 소비자가 구입하는 상품과 서비스의 가격 변동을 측정하기 위한 지표이다. 현재 2015년 물가를 기준점(100)으로 삼고 있다.

### 3) 달걀 가격에 영향을 미치는 요인

- 닭이 달걀을 낳고 우리 집에 오기까지의 과정을 생각해 봅시다.

닭을 키우기 위해 계사(닭의 집)를 지음 ->

- 달걀이 우리 집에 오기까지 소요되는 비용은 달걀의 원가에 포함됩니다. 어떤 것들이 원가에 포함될까요? 세 가지 찾아봅시다.

---



---



---

# 오늘 먹는 달걀, 내일 먹을 달걀

- 달걀 가격이 높아지거나 낮아지는 것에 영향을 미치는 사건은 무엇이 있었고, 우리나라는 어떻게 대응했는지 찾아봅시다.

	사건	우리나라의 대응
달걀 가격이 높아짐		
달걀 가격이 낮아짐		

- 앞으로의 달걀 가격을 예측해 봅시다. 달걀가격은 어떻게 될까요? 그 근거는 무엇인가요?

## 4. 실천하기

### 1) 지속가능한 달걀 생산을 위하여-생산자와 소비자의 공존

- 달걀 가격의 변동에 대한 뉴스가 많이 있습니다. 뉴스를 보고, 달걀 가격의 변동이 사회에 어떤 영향을 미치는지 찾아 봅시다.

- 기사는 달걀 원가에 대한 우리나라와 인도의 기사입니다.

한국일보, 한 개 130원 미국계란 한국과는 뭐가 다를까?	<a href="https://t.ly/R4fX">t.ly/R4fX</a>	
오마이뉴스, 재벌 이아무개도 이런 달걀 잘 못 먹을걸	<a href="https://t.ly/gkNo">t.ly/gkNo</a>	
달걀의 경제성: 농부들에게는 고통일 뿐 이득이 없습니다. (마우스 오른쪽 버튼- 한국어 번역)	<a href="https://t.ly/DtDE">t.ly/DtDE</a>	

달걀가격이 안정화되지 않으면 생산자와 소비자의 한 쪽에 피해를 전가하게 됩니다. 생산자에게도 적절한 이득을 주고, 소비자도 적절한 가격의 달걀을 먹을 수 있으려면 어떻게 해야 할까요? 현재 시행하는 방법을 찾고, 이 방법에 추가로 고려되면 좋겠는 점이 있는지 생각해 봅시다.

현재 시행하는 방법	더 고려할 점은?

## 2) 지속가능한 달걀 생산을 위하여-닭이 사는 환경

- 그래프는 2011년부터 2020년까지 서울의 연평균 기온을 나타낸 것입니다. 기상자료 개방포털(<https://data.kma.go.kr/cmmn>)에서 계절별 기온과 습도변화를 그래프로 나타내고, 닭이 좋아하는 환경을 조사한 것을 바탕으로 닭이 살기 좋은 환경을 유지하기 위해 양계장에 어떤 것들이 필요한지 생각해 봅시다.



- (가)의 양계장과 (나)의 양계장은 생산한 달걀의 가격이 다릅니다. 어떤 점이 가격의 차이를 만들었는지 조사해봅시다. 달걀을 선택해야 한다면, (가)와 (나)중 어떤 닭이 생산한 달걀을 먹겠습니까?

(가)



한국일보

(나)



뉴스시스

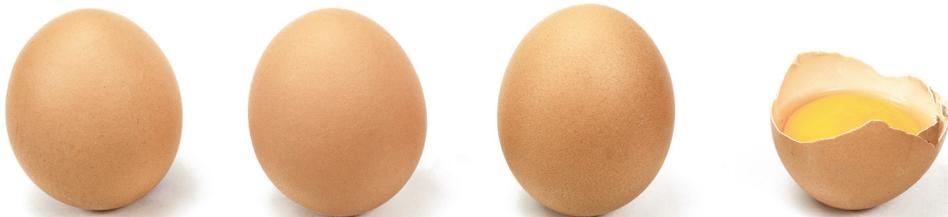
### 3) 사회의 노력

- 지속가능한 방법으로 달걀을 생산하기 위하여 생산자, 정부, 소비자들은 여러 가지 노력을 하고 있습니다. 어떤 노력을 하고 있나요? 나는 어떤 노력을 해야 할지 생각해 봅시다.

생산자	
정부	
소비자	

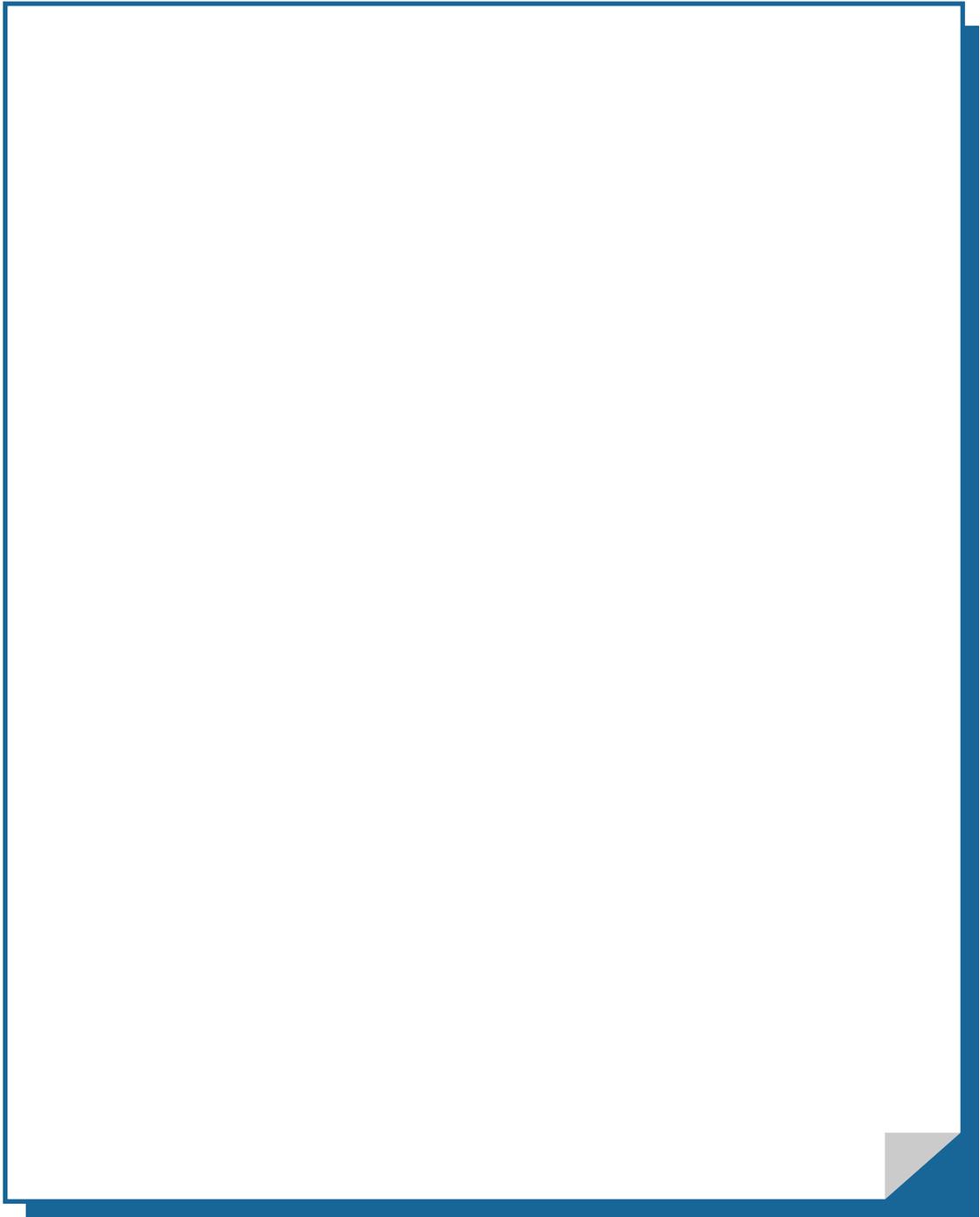
### 4) 적절한 달걀 가격이란

- 계란은 값싼 단백질 공급원입니다. 수많은 요리에 함께 들어가거나, 단독으로 먹게 되는 달걀은 인류의 먹거리에 중요한 역할을 합니다. 앞으로도 계속 달걀이 생산되기 위해서는 달걀이 적절한 가격에 생산되고 소비되어야 합니다. 달걀 가격에 포함되어야 하는 가치를 써 봅시다.



## 5. 공유하기

- 우리가 책정한 달걀 가격으로 판매된다면, 달걀은 계속 먹을 수 있는 걸까요? 우리 모두가 설정한 달걀 가격을 알리기 위한 카드 뉴스를 만들어봅시다.



## 6. 더알아보기

### 1) 닭의 생태

- 축산학 핵심 요약 정리- 닭 <https://pals.tistory.com/1830>
- 현대 축산뉴스, 닭의 생태 <http://www.hyunchuk.co.kr/news/8854>
- 경향신문, 닭, 평생을 간혀 치킨과 달걀이 돼요.  
<https://www.khan.co.kr/national/national-general/article/202106111859001>  
<https://www.youtube.com/watch?v=wLxEjp4NvtQ&t=6s>
- 중앙일보, 생각보다 똑똑한 닭- 닭띠 해에 알아보는 닭의 과학  
<https://www.joongang.co.kr/article/21066998#home>
- 한국일보, 치킨이 되는 닭, 육계에 감춰진 3가지 진실  
<https://www.hankookilbo.com/News/Read/201510141541073251>
- 조선일보, 닭, 살아서도 죽어서도 괴롭다.  
[https://www.chosun.com/site/data/html\\_dir/2017/06/13/2017061301397.html](https://www.chosun.com/site/data/html_dir/2017/06/13/2017061301397.html)
- 더사이언스타임즈, 닭의 게놈지도 분석해보니  
<https://www.sciencetimes.co.kr/news/%EB%8B%AD%EC%9D%98-%EA%B2%8C%EB%86%88%EC%A7%80%EB%8F%84-%EB%B6%84%EC%84%9D%ED%95%B4%EB%B3%B4%EB%8B%88/>
- 암탉은 매일 알을 낳을까?  
<https://myanimals.co.kr/animals/do-chickens-lay-eggs-every-day/>

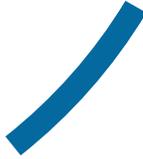
### 2) 달걀 가격

- 달걀의 경제성: 농부들에게는 고통일 뿐 이득이 없습니다.  
<https://www.thehindubusinessline.com/markets/commodities/the-economics-of-an-egg-its-all-pain-and-no-gain-for-farmers/article30105315.ece>
- 논문 - 계란의 생산원가  
<https://scienceon.kisti.re.kr/srch/selectPORSrchArticle.do?cn=JA-KO197372206976735&dbt=NART>
- [일당백 인터뷰] 달걀 가격이 안 떨어지는 진짜 이유\_농업회사 법인 세양 노준기 대표이사 <https://www.youtube.com/watch?v=ENMoFrVIVC0>



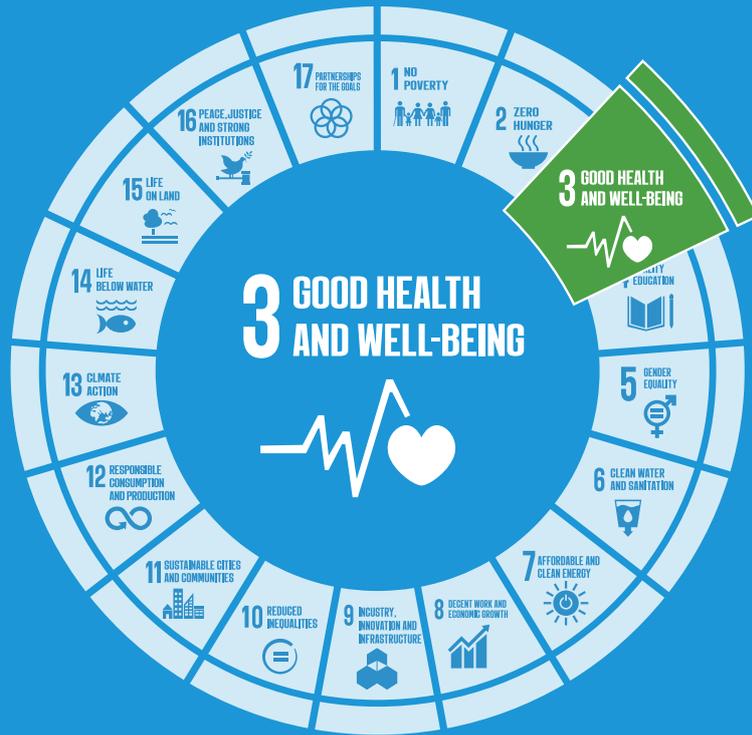
SDG 3.

전염병



학습목표

- 전염병 발생이 인류의 역사에 미치는 영향
- 전염병에 대한 예방과 대책에 대한 방안



# 3.

## 건강하고 행복한 삶 보장

SDG 영역	3. 건강하고 행복한 삶 보장	대상 학년	고등학교 1~3학년
프로그램명	전염병	차시(분)	총 2차시 (100분)
	SDGs	[3.3] 2030년까지 AIDS, 결핵, 말라리아, 소외열대질환 등의 전염병의 대규모 확산을 근절하고, 간염, 수인성 질환 및 기타 감염성 질병을 퇴치한다.	
	K-SDGs	[3-4] 감염병의 예방과 관리를 위해 노력한다. ① 감염병 발생 및 피해 최소화 ② 원헬스적 측면에서 신종 감염병 대응 정책 ③ 감염병 취약집단 개념화 및 관리체계	

## 준비물

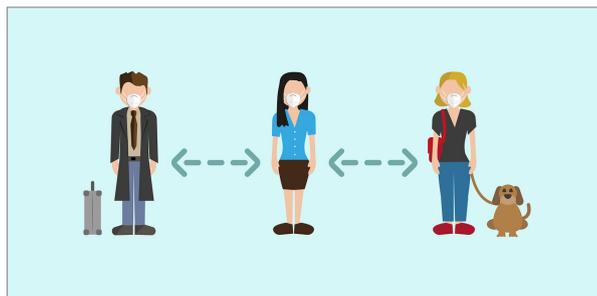
활동지, 개인 태블릿/PC/휴대폰

## 학습목표

- 1) 전염병 발생이 인류의 역사에 미치는 영향에 대해 이해할 수 있다.
- 2) 전염병에 대한 예방과 대책에 대한 방안을 말할 수 있다.

## ESD 수업 맥락의 이해

천연두, 메르스, 사스, 그리고 최근의 코로나 19에 이르기까지 여러 전염병들은 사람들을 고통 속으로 이끌며 인류를 끊임없이 위협해 왔습니다. 이러한 전염병의 발생을 완벽하게 막을 수 없다면, 전염병에 걸리지 않도록 예방하고, 그것이 대규모로 확산되지 않도록 하는 것이 중요할 것입니다. 이러한 맥락에서 SDG 3번에서는 인류의 건강하고 행복한 삶을 보장하기 위해 전염병의 대규모 확산을 근절하는 것을 세부 목표로 두고 있습니다. 수업을 통해 전염병의 이모저모에 대해 알아보고, 전염병의 예방과 대책에 대해 함께 고민해보며 지속가능한 삶을 위해 우리가 해야 하고, 할 수 있는 일들에 대해 찾아 나가봅시다.



# 1. 활동 하나 : 전염병과 인류 생활에 대한 이해

## 1) 전염병의 역사와 사례 조사하기

인류가 등장하기 시작하면서 발생한 각종 전염병은 인류를 위협해 왔습니다. 이러한 전염병으로 인해 인류는 어떠한 변화를 겪게 되었을까요? 전염병의 역사에 대해 조사해 보고, 전염병을 통해 인류의 생활은 어떻게 변화했는지 조사해 봅시다.

- 밑줄 위에 전염병의 이름을 적고, 그 아래에 해당 전염병이 인류 생활에 미친 영향에 대한 간단한 설명을 적어주세요.

## 2. 활동 들 : 전염병에 대해 더 알아보기

### 1) 모둠별 탐구 보고서 작성

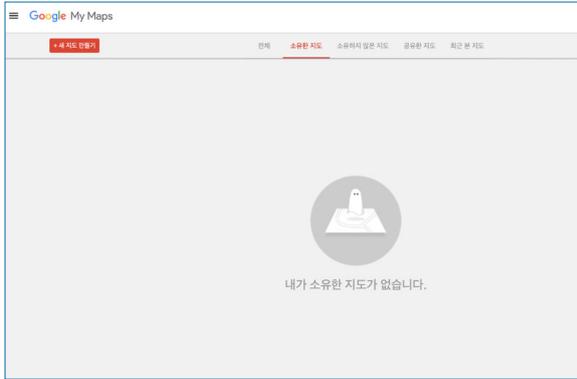
활동 하나에서 조사한 전염병 가운데 하나를 선택하여 모둠 친구들과 함께 탐구보고서를 작성해 봅시다.

탐구 보고서(전염병)	
정식명칭	
발생년도	
증상	
치사율	
전파력 / 전파경로	
발생지역/ 관련 현황 지도 제작	

\* 구글 맵을 이용한 지도 제작

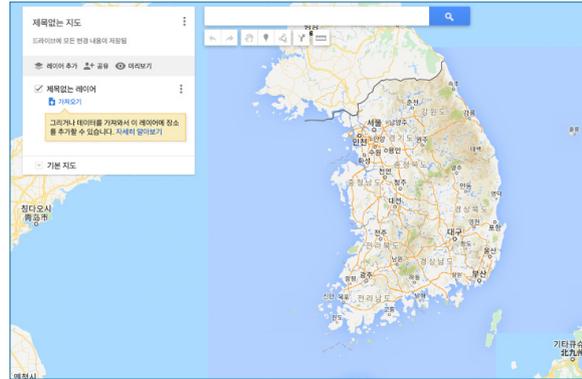
문제점 /보완점	
예방대책	

## (1) 구글 맵을 이용한 발생지역/관련 현황 지도 제작하기

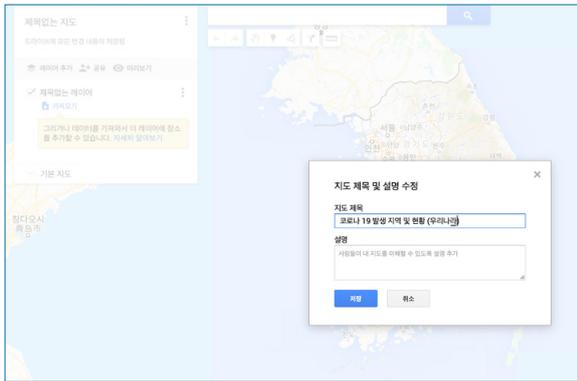


1. 주소 입력 후 로그인:

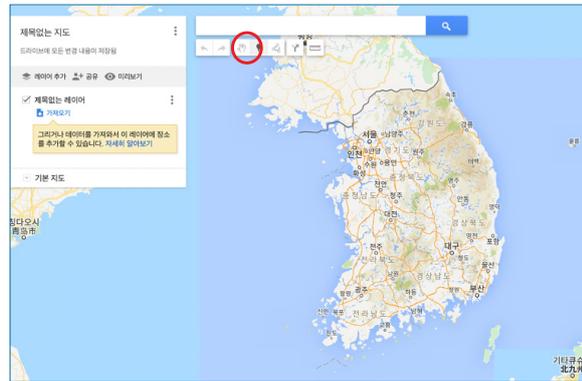
<https://www.google.com/maps/d/u/0/>



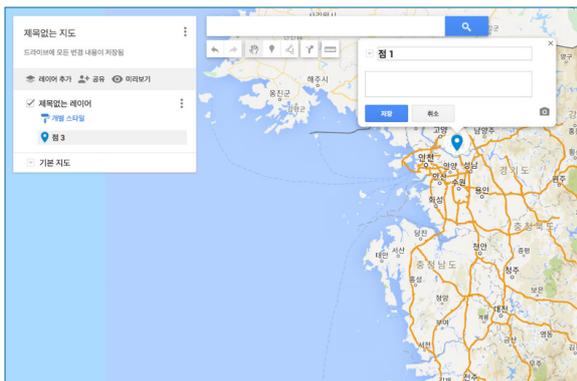
2. 새 지도 만들기 선택



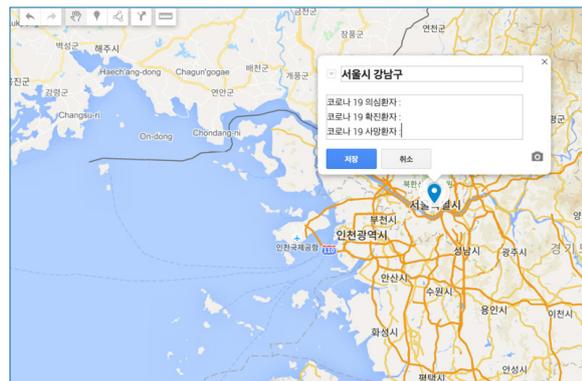
3. 제작 지도의 제목 입력



4. 자료 입력을 위한 마커 추가



5. 마커 선택시 화면



6. 관련 자료 입력 후 저장

## 2) 주요 전염병 발생 사례 조사 나눔

다른 모둠 친구들의 발표를 듣고, 아래 빈칸에 발표내용을 정리해 보세요.

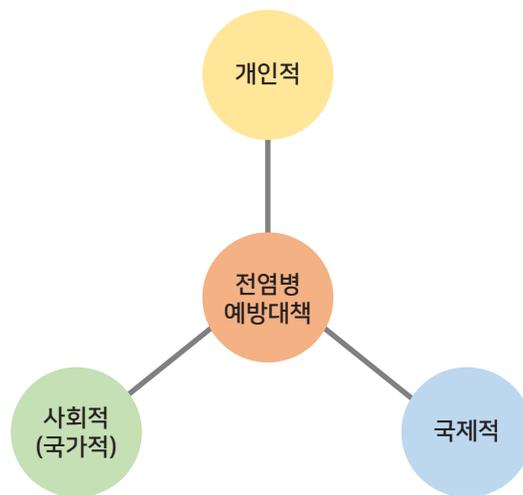
명칭	시기	내용

표를 완성한 후, 전염병의 특징과 영향에 대해 생각해 적어보세요.



### 3. 활동 셋 : 전염병 예방 대책 토의

모둠별로 전염병을 예방하기 위해 개인적, 사회적(국가적), 국제적으로 어떠한 노력을 기울일 수 있을지 토의해 봅시다. 마인드맵을 그려가며 예방대책에 대해 논의해보세요.



토의를 통해 결정한 전염병 예방 대책을 정리해봅시다. 결정한 예방 대책의 근거와 대책을 실시했을 때 예상되는 결과에 대해서도 정리해봅시다.

구분	전염병 예방을 위해 할 수 있는 대책	근거	예상되는 영향
개인적			
사회적 (국가적)			
국제적			

## 4. 더 알아보기

### [사이트] 질병관리청 감염병포털



법정감염병(전수/표본)의 현황(통계) 및 올바른 정보를 국민들이 쉽게 접근할 수 있도록 한 감염병 정보 포털사이트이다.

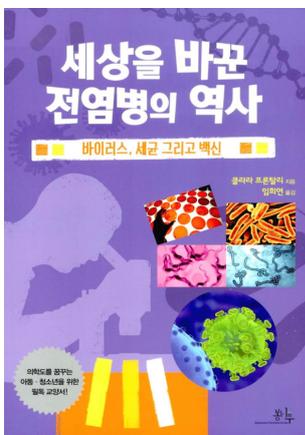
(출처: 질병관리청) 감염병에 대한 통계, 지침, 그 외 발간자료 등에 대해 살펴볼 수 있다.

### [영상] 감기 (The Flu, 2013)



영화 <감기>는 호흡기로 감염돼 치사율 100%인 변종 바이러스가 국내 발병하면서 벌어지는 이야기를 담고 있다. 이 바이러스는 치료제가 없으며 초당 3.4명이 감염돼 분당도시 전체를 아수라장으로 만들었고, 급기야 정부는 분당 폐쇄 조치를 내린다. 이 과정에서 이유도 모른 채 격리된 사람들은 감염자와 비감염자와 섞이면서 극심한 공포에 휩싸이게 되고 폭동을 일으킨다.

### [책] 세상을 바꾼 전염병의 역사



전쟁보다 무서운 전염병의 공포는 계속된다.중세 유럽에서 유행했던 페스트는 흑사병이라고 불리며 2천만 명에 가까운 희생자를 냈다. 콜럼버스가 신대륙을 발견하면서 유럽에서 아메리카로 전파된 천연두는 아메리카 원주민의 3분의 1을 죽음으로 몰아넣었다. 가장 최근의 에볼라까지, 인간의 역사는 전염병의 역사라 할 만큼 전염병은 소멸과 창궐을 반복했고, 이에 맞서 인류는 예방과 백신 개발을 통해서 전염병과 맞서 싸워왔다. 우리 어린이와 청소년들이 세균과 바이러스에 맞선 의학자들의 노력을 읽으면서, 앞으로도 계속 진행될 전염병과의 싸움에 많은 관심을 갖게 되기를 바란다.

클라라 프론탈리 (지은이) | 봄나무(2015)



SDG 4.

## 모두를 위한 양질의 교육



### 학습목표

“코로나 19의 발발로 우리나라 및 세계 각 국가의 교육현장에서 제기되는 다양한 문제 상황을 발견하고, 어떻게 연대할 것인지 고민하여 이를 프로젝트로 발전시킬 수 있다.”



# 4.

## ‘모두’를 위한 교육을 위하여

# ‘모두’를 위한 교육을 위하여

SDG 영역	4. 모두를 위한 양질의 교육	대상 학년	고등학교 1~3학년
프로그램명	‘모두’를 위한 교육을 위하여	차시(분)	총 4 시 (200분)
	SDGs	[4.1] 2030년까지 모든 여아와 남아가 적절하고 효과적인 학습 성과를 거둘 수 있도록 공평한 양질의 무상 초등교육과 중등교육의 이수를 보장한다. [4.7] 2030년까지 모든 학습자들이 지속가능발전 및 지속가능 생활방식, 인권, 성평등, 평화와 비폭력 문화증진, 세계시민의식, 문화다양성 및 지속가능발전을 위한 문화의 기여에 대한 교육을 통해, 지속가능발전을 증진하기 위해 필요한 지식 및 기술습득을 보장한다.	
	K-SDGs	[4-1] 모든 아동이 성별과 장애유무에 관계없이 적절하고 효과적인 학습성과를 거둘 수 있도록 양질의 무상 초등·중등교육의 평등한 이수를 보장한다. [4-8] 아동, 장애인, 성별을 고려한 교육시설을 건립·개선하고, 안전하고 비폭력적이며, 포용적이고 효과적인 학습환경을 제공한다.	

## 1차시 : 탐색하기, 공감하기

### 준비물

개인 태블릿 또는 PC, 개인 활동지, 보석맵 활동지, 포스트잇

### 학습목표

코로나19로 인해 교육적 어려움을 겪고 있는 이웃들의 문제 상황을 모둠원들과 함께 조사하고 보석맵을 그려 정리할 수 있다.

‘모두를 위한 양질의 교육’ 목표 달성을 위해 필요한 교육의 변화와 학교의 근본적인 역할에 대해 생각해보고 이를 글로 정리하여 발표할 수 있다.

### 오늘의 생각해 볼 주제 1 **코로나19로 달라진 우리들의 삶**

1. 코로나19가 지속된 지 1년 9개월이라는 시간이 지났습니다. 여러분은 코로나19 이전과 이후 가장 달라진 점이 무엇인가요? 친구들과 함께 자유롭게 이야기를 나누며 포스트잇에 적어보세요.

2. 코로나 시대 학생들이 겪는 구체적인 문제들에는 무엇이 있을까요? 아래의 기사를 참고로 학생들이 겪는 문제상황을 정리해보세요.



경기도교육연구원이 수행한 조사연구 '코로나19와 교육: 학교 구성원의 생활과 인식을 중심으로'는 실증적인 통계를 바탕으로 코로나19 이후 한국 공교육 현장의 변화를 증명한다. 연구팀은 지난 7월15일부터 27일까지 경기도 내 초중고 800개 학교의 학생·학부모·교사에게 온라인 설문지를 돌렸다. 학생에게는 수면·식사에서부터 온라인 학습, 사교육, 교우 생활, 정서 부분까지 코로나19 이후 겪은 변화를 90개 문항으로 물었다. 학부모에게는 온라인 학습 지원과 자녀 돌봄 등에 관한 문항 40개, 교사에게는 온·오프라인 수업 운영, 학생 생활 지도 등에 관한 문항 77개를 제시했다. 초중고 학생 2만1064명, 학부모 3만1042명, 교사 3860명, 총 5만5966명이 조사에 참여했다. 전국을 아우르지 못하는 한계는 분명하지만, 코로나19 이후 우리나라 교육 현장의 변화를 살피는 이 같은 대규모 실증연구는 앞서 한 번도 이뤄진 적이 없었다. 다른 지자체나 전국 단위에서도 이런 조사가 시급하다.

출처: 시사IN, 2020.09.14

오늘의 생각해 볼 주제 2

코로나 시대 소외된 우리 옆의 이웃들

1. 영상을 참고하여 코로나 시대 소외된 우리 이웃들이 겪고 있는 문제상황을 팀별로 보석맵으로 그려 정리해보세요.

**보석맵 활동 방법**

- ① 친구들과 4명씩 모여 모둠을 구성한다.
- ② 선생님께 받은 B4 용지를 이용하여 종이접기를 통해 보석맵을 만든다.
- ③ 4개의 주제 중 한 개씩 맡을 주제를 정한다.
- ④ 가운데 ①번 칸 4개에 각각의 모둠원들이 맡은 주제를 넣는다.
- ⑤ 각자 맡은 주제에 대한 영상자료를 참고하여 코로나 시대 소외된 우리 이웃들이 겪고 있는 문제 상황을 ②번 칸 4개에 키워드로 정리한다. 이때 자신의 색깔(검정, 파랑, 빨강, 초록 등)을 정해 쓰면 서로 구분하기 좋다.
- ⑥ 종이를 한번 돌려 ③번 칸 4개 중 자기가 적은 것이 아닌 다른 사람이 적은 문제상황 키워드를 보고 왜 그런 문제가 발생했을 것 같은지 추론해서 적는다.
- ⑦ 다시 한번 종이를 돌려서 다른 주제에 있는 내용을 보고 추가하거나 보충할 것을 적는다.
- ⑧ 마지막으로 한번 더 돌려서 친구들이 정리한 내용을 보고 ④번 칸 4개에 각 주제의 소외된 이웃들에게 학교란 어떤 곳이었을지 정리해본다.
- ⑨ 완성 후 모둠원들끼리 돌려보면서 궁금한 내용을 서로 설명해주며 내용을 정리한다.
- ⑩ 최종적으로 모둠원의 의견을 모아 우리 사회 교육 불평등의 근본적인 원인은 무엇인지 정리하고 이를 포스트잇에 적어 보석맵 가운데 붙인다.

# ‘모두’를 위한 교육을 위하여

2. 팀별 보석맵 활동지에 정리한 내용을 요약하여 아래에 정리해보세요.

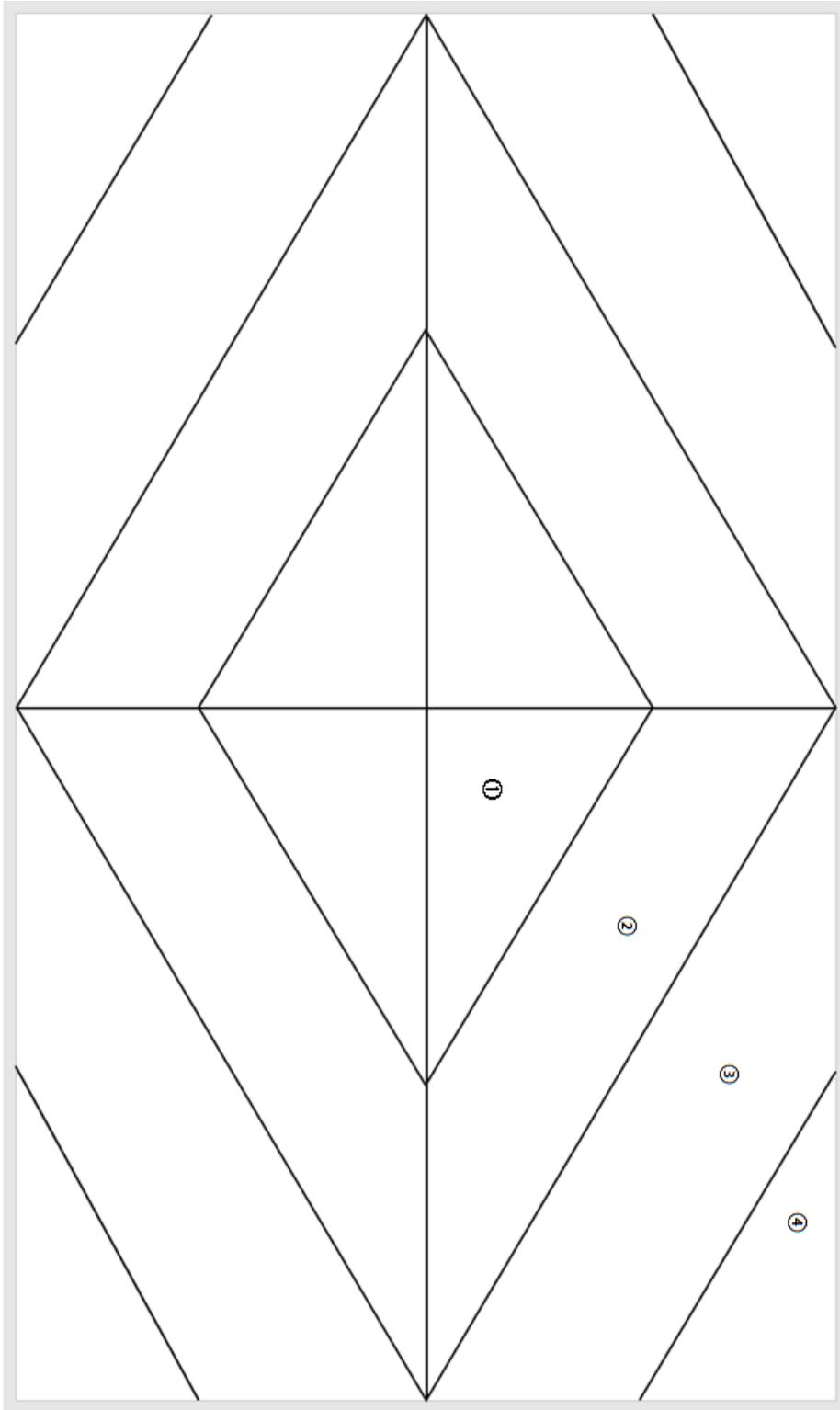
		QR코드	문제상황	이들에게 학교란?
북한이탈 청소년				
장애 청소년				
경제적 소외계층				
다문화 가정 청 소년				

## 오늘의 생각해 볼 주제 3

### ‘모두를 위한 양질의 교육’을 위한 학교의 역할은?

‘모두를 위한 양질의 교육’ 목표를 달성하기 위해서 교육은 어떻게 달라져야 할까요? 또 학교의 역할은 무엇이어야 할까요? 자신의 생각을 짧은 글로 쓰고 발표해봅시다.

참고 보석맵 - 모듈활동지 양식



## 2차시: 탐색하기, 공감하기

### 준비물

개인 태블릿 또는 PC, 코글(Coogle) 프로그램 사용을 위한 구글 아이디

### 학습목표

코로나19가 지속가능개발 목표 달성에 미친 영향을 키워드로 정리할 수 있다.

교육의 부재속에 놓여있는 아이들의 문제상황과 원인을 모둠원들과 함께 이슈트리 형식으로 제작해 발표할 수 있다.

### 오늘의 생각해 볼 주제 1

### 코로나19는 지속가능한목표(SDGs) 달성에 어떤 영향을 미쳤을까?

지난 5월 UN은 2021 SDGs 보고서를 발간하고 팬데믹이 SDGs의 목표달성에 어떤 영향을 미쳤는지 정리해 발표하였습니다. 아래의 관련 기사를 읽고, 코로나19가 지속가능개발 목표 달성에 어떤 영향을 미쳤는지를 찾아 키워드로 정리해보세요.



유엔이 지속가능개발목표(SDGs)를 제정한지도 어느새 5년이 흘렀다. 빈곤 종식, 불평등 해소, 친환경 에너지 전환 등의 범세계적인 2030 어젠다 달성 목표까지 10년도 채 남지 않은 것이다. 하지만 코로나 19가 전세계를 덮치면서, SDGs 달성에 큰 차질이 생기게 됐다. 코로나19가 장기화된 상황에서 지속가능개발(sustainable development)은 어떻게 진행되고 있을까. 지난 5월 발간된 유엔의 2021 SDGs 보고서는 팬데믹이 끼친 영향을 중심으로, SDGs의 목표 달성 진행도를 상세히 명시하고 있다.

### "코로나 19로 인한 국가시스템 마비로 대부분의 지표가 부진"

보고서는 개발도상국 국민들이 코로나 19로 인한 영향을 가장 많이 받았다고 말한다. 개발도상국의 경제, 교육, 보건 시스템이 코로나19로 인해 제대로 작동하지 못해 기본적인 복지 서비스와 사회 안전망의 혜택을 받지 못한 탓이다. 이로 인해 많은 개발 지표에서 미진한 모습이 나타나고 있다.

SDGs의 최우선 어젠다는 '빈곤과 기아의 종식'(SDGs 1, 2번)이라고 할 수 있다. 실제 유엔 새천년개발목표(MDGs · 2000년 유엔에서 채택된 의제로 2015년까지 세계 빈곤을 절반으로 줄인다는 내용을 담고 있음) 제정 당시부터 지금까지 빈곤율이 지속적으로 하락하면서 빈곤과 기아 문제는 해결이 가까워지는 모양새였다.

하지만 팬데믹으로 인해 1998년 이후 처음으로 세계 빈곤율이 증가하면서 상황

### The Sustainable Development Goals Report 2021



UN 지속가능발전목표 보고서 표지(2021.05)

이 뒤바뀌었다. 보고서에 따르면, 2020년 한 해동안 약 1억2000만명이 극빈층으로 내몰렸으며, 기아로 고통받는 사람 또한 7000만명에서 1억6000만명 사이 증가한 것으로 추산되고 있다. 보고서는 개발도상국 국민들이 코로나19, 기후 재난, 무력 분쟁의 삼중고를 겪으면서 이러한 결과를 맞은 것으로 분석하고 있다.

또한 보고서는 '세대적 참사 (Generational Catastrophe)' 라는 강한 표현을 사용하며 개발도상국 청소년세대의 교육 문제를 집중 조명하고 있다. 코로나 19로 인해 많은 교육기관들이 폐쇄되면서

UN 지속가능발전목표 보고서 13p (2021. 05)

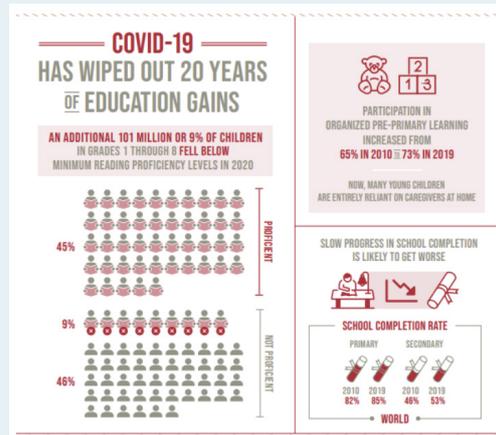
문맹 아동이 약 1억명이나 증가했기 때문이다. 이는 20년간 개발도상국의 교육 증진에 힘썼던 노력이 원래대로 되돌아간 것이나 다름없다.

문제는 경제적 어려움을 겪는 취약계층 가구에서 아동들에게 교육의 기회를 주기보다는 이들을 경제적 활동에 투입 시킨다는 점이다. 이로 인해 아동들이 적절한 교육을 받지 못할 뿐만 아니라, 강제 노동에 시달리게 된다. 실제, 작년에는 20년 만에 처음으로 아동노동 비율이 증가세를 보이며, 문제의 심각성을 보여주고 있다.

보건 분야의 경우 의료시스템 마비와 통계 시스템의 부재로 정확한 데이터조차 수집되지 못하는 상황이다. 보고서에 따르면, 전 세계에서 약 60개국 만이 정확한 코로나 감염률 및 사망률을 집계하고 있으며, 나머지 국가는 코로나 19의 보건적 영향을 정확히 파악하지 못하고 있다. 또한 유럽과 북미 지역은 인구 100명당 백신 68개를 확보한 반면, 아프리카는 100명당 백신 2개만을 보유해 보건 불평등 문제가 불거지고 있다.

코로나 19로 인해 경제 시스템이 붕괴되면서 경제 불평등 또한 심화되고 있다. 특히 2008 금융위기 이후 꾸준히 개선되었던 소득 불평등 수준은, 팬데믹으로 인해 10년 전 수준으로 되돌아간 것으로 나타났다.

보고서에 따르면, 코로나 19로 인해 약 2.5억개의 일자리가 사라졌으며, 비공식 경제에 속한 16억여명의 국민은 기본적인 사회복지 혜택을 받지 못하고 있다. 반면 부유층의 경우 부동산, 주식 등의 자산 가격 상승으로 인해, 사업이나 소득 손실을 만회하거나 오히려 순자산이 늘어났다. 보고서는 코로나 19의 종식으로 경제가 정상화되지 않는 한, 부의 양극화가 심화 될 것으로 전망했다.



UN 지속가능발전목표 보고서 13p (2021.05)

### "코로나19는 지난 10년간의 개발 노력을 무위로 돌릴 수 있어"

유엔 사무총장 안토니우 구테흐스 (Antonio Guterres)는 보고서의 서문을 통해 "코로나 19 창궐 이전부터 일부 SDGs 목표는 달성 진행이 멈추거나 심지어 퇴보했다"며 코로나 19 이전부터 SDGs 달성을 위한 노력이 부족했음을 명확히 밝히고 있다. 지속가능개발이 미진한 것을 단순 코로나19 탓으로 돌려서는 안된다는 이야기다.

이어서 안토니오 구테흐스는 "이번 코로나 19 위기는 지난 10년간 세계가 이루어낸 지속가능개발의 결과를 위협하고 있다"며 "유례없는 위기상황을 맞아 전세계가 지속가능개발에 대한 경각심을 갖고 미래를 위해 변화를 모색해야 할 때"라고 각국 정부와 기업들의 노력을 강력하게 촉구했다.

또한 보고서는 앞으로의 18개월이 2030년까지의 SDGs 성취에 있어 가장 중요한 시기임을 강조하며 "코로나 19가 경각심을 일깨워주는 계기가 될지 아니면 인류를 위협하는 위기의 시작이 될지는 우리들의 노력 여하에 달려있다"고 강력한 경고의 메시지를 전했다.

출처 : IMPACT ON(임팩트온) <http://www.impacton.net/news/articleView.html?idxno=2336>

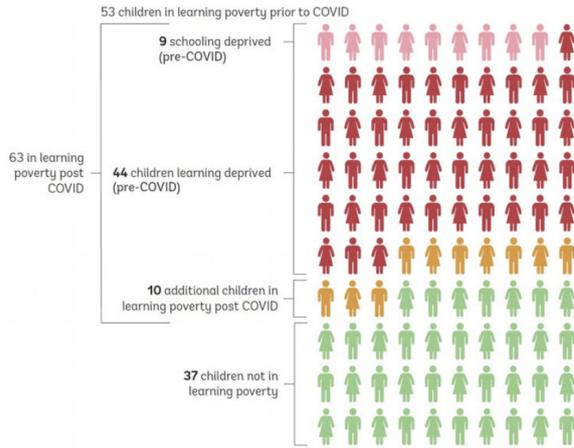
# ‘모두’를 위한 교육을 위하여

## 오늘의 생각해 볼 주제 2 ‘교육의 부재’에 놓인 아이들

1. 2021 SDGs 보고서에서 가장 심각하다고 언급한 문제 중 하나는 4번 목표인 “모두를 위한 양질의 교육”입니다. 왼쪽에 있는 그래프는 세계은행에서 발간한 자료입니다. 친구들과 상의하여 이 그래프가 담고 있는 내용을 해석해보세요.

### Estimated impacts of COVID-19 on Learning Poverty

For every 100 children in low- and middle-income countries



출처 : Azevedo, João Pedro. 2020. "Learning Poverty: Measures and Simulations." Policy Research Working Paper, World Bank Group

2. 그래프의 분홍색이 나타내고 있는 부분, 즉 100명 중 9명은 코로나19 유행 전부터 학교수업이 완전히 부재한 상태에 있는 아이들입니다. 이 아이들은 어떤 상황에 놓여있는 아이들일까요? 다음 사이트에 올라온 인권뉴스를 참고해서 교육의 부재속에 놓여있는 아이들이 누구인지 찾아보세요.



#### 국제 엠네스티(Amnesty international)

양심수를 후원하는 등 국제적으로 인권옹호활동을 펴는 비정부 인권기구. 국제 인권 기구 분야에서 가장 오랜 역사를 지니고 있고 회원 수는 700만여 명으로 150여개 국에 사무실을 두고 있다.

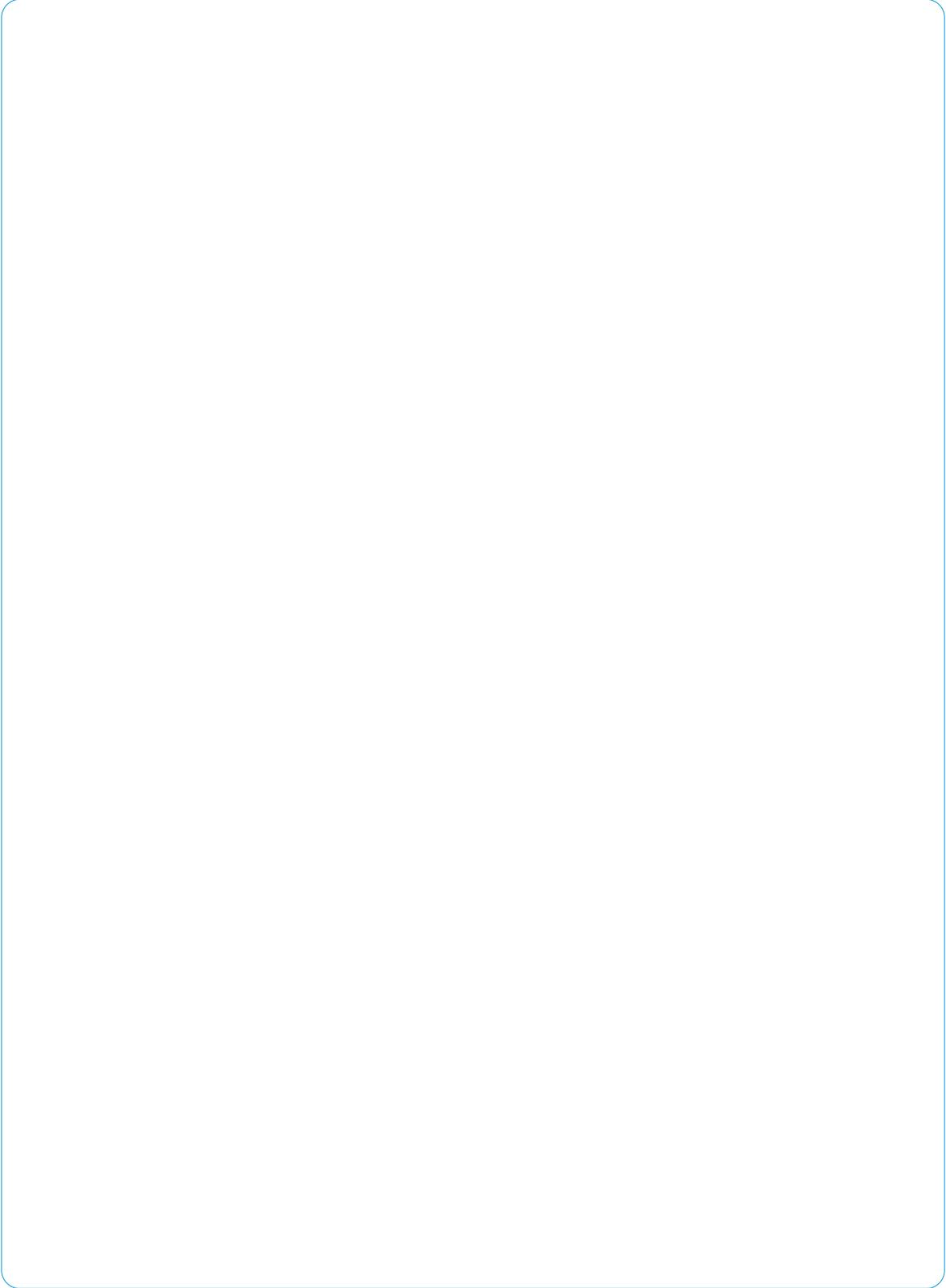


3. 팀별로 교육의 부재에 놓여있는 아이들의 상황 중 하나를 골라서 문제상황과 원인에 대해 자세히 탐구하고 이를 이슈트리로 그려 정리해보세요.

**<참고> 이슈트리(issue tree)란?**

- 접근하고자 하는 문제를 전체적으로 조망하고 구체적인 문제 상황에 대한 접근하며 원인에 대해 다각도로 분석하기 위하여 내용을 구조화하는 작업
- 이슈트리 규칙 : 중복(겹치는 내용), 누락(빠진 내용)이 발생하지 않도록 한다.
- 이슈트리의 중복과 누락을 없앨 수 있는 방법
  - : 주요 이슈의 범주를 보다 구체화하여 시작한다.
  - : 중복과 누락이 발생할 경우 상위레벨과 하위레벨을 조정하여 재범주화한다.

4. 다른 팀에서 발표한 이슈트리 내용을 모두 종합하여 ‘전 세계적 교육의 부재’에 대한 이슈트리를 그려보세요.



오늘의 생각해 볼 주제 3

유엔 아동권리 협약과 교육권

'유엔아동권리협약 아이콘' 포스터. (자료제공=유니세프)

1990년 세계아동정상회담에서 1억 명 이상의 아동이 기본적 교육과 문해를 제공받지 못하는 것을 지적하면서, 2000년까지 기초교육에 대한 평등한 접근, 학령기 아동 80% 이상이 초등교육을 받을 수 있도록 하자는 목표를 세운 바 있다. 2000년부터 2010년까지의 10년 동안 3,700백만 명의 학령기 아동이 초등학교로 돌아가는 성과를 이루기는 했으나, 여전히 6,900백만 명의 학령기 아동이 학교 밖에 있다고 한다.

교육권은 아동이 발달할 권리의 핵심을 이룬다. 뿐만 아니라 교육권의 보장은 빈곤의 감소, 성평등의 촉진, 아동노동의 철폐, 민주주의와 평화 및 관용을 증진시키는 기본 바탕이 된다는 점에서 중요하다.

아동 교육권의 실현을 위하여 「아동권리협약」 제28조는 국가가 아동에게 교육에 대한 권리를 보장할 의무를 규정한다. 이러한 의무를 이행하기 위하여 해야 할 구체적인 조치로 무상 초등교육의 의무화, 다양한 형태의 중등교육 지원, 학교 출석률 및 이탈률 감소 등을 제시했다.

이 협약의 비차별 원칙(제2조)에 따라 교육권은 평등한 기회에 기초하여 달성되어야 한다. 아동권리위원회는 여아, 불법체류 외국인 자녀, 소수민족 아동, 난민 아동 등 소수 집단의 아동에게도 교육권이 평등하게 보장되어야 함을 강조한다. UN에 따르면 학교 밖에 있는 아동의 55% 이상이 여아로 차별적인 전통, 가사부담, 조혼풍습, 빈곤, 10대 비혼모 등의 이유로 교육받지 못한다고 한다. 세계화로 인해 이주노동자의 규모가 급증하면서 불법체류자의 지위에서 신분이 불안정하여 학교에 입학하지 못하는 아동, 난민 캠프에서 생활하거나 난민 자격으로 전혀 새로운 문화권에 입국한 아동이 교육기회의 차별로 고통을 당할 가능성도 높다. 소수민종이나 소수인종 아동 역시 편견과 차별로부터 피해를 입을 가능성이 커서 고유한 언어로 소통하며 자신의 문화와 역사를 배울 수 있도록 교육 기회를 제공할 것이 요구된다.

출처 : 사이버인권교육 보조교재 「유엔아동권리협약」의 이해, 국가인권위원회



'유엔아동권리협약 아이콘' 포스터. (자료제공=유니세프)

1. 유엔아동권리협약이 담고 있는 아동의 권리는 무엇일까요? 위 포스터의 내용을 참고하여 키워드로 정리해보세요.

2. 모든 아이들의 교육권을 보장하는 것은 왜 중요할까요? 우리는 왜 '모두를 위한 양질의 교육' 목표를 달성해야 할까요? 자신의 생각을 짧은 글로 쓰고 발표해봅시다.

## 3~4차시 : 해결하기, 공유하기

### 준비물

프로젝트 활동기록 워크시트(구글 공유문서),  
간트차트 스프레드 시트, 게더타운(Gathertown) 프로그램 사용을 위한 개인 PC

### 학습목표

앞선 두 차시에 탐구한 교육현장에서 제기되는 다양한 문제상황 중 한 가지를 골라서 그 문제를 세상에 어떻게 공유할 것인지(혹은 어떻게 연대할 것인지) 고민하여 팀원들과 함께 프로젝트로 발전시킬 수 있다.

#### 프로젝트 활동기록 1

#### 프로젝트 개요

지난 5월 UN은 2021 SDGs 보고서를 발간하고 팬데믹이 SDGs의 목표달성에 어떤 영향을 미쳤는지 정리해 발표하였습니다. 아래의 관련 기사를 읽고, 코로나19가 지속가능개발 목표 달성에 어떤 영향을 미쳤는지를 찾아 키워드로 정리해보세요.

프로젝트 명			
프로젝트 주제			주제 선정의 이유
프로젝트 내용 소개 (문제 상황을 세상과 공유 및 연대하는 방법)	무엇을		
	어떻게		
	왜		
각자가 맡은 역할	이름	맡은 역할	
목표와 결과물			
선생님께 도움받고 싶은 점			

프로젝트 활동기록 2

프로젝트 세부 일정 - 간트 차트(Gantt chart)

ACTION	DATE	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	진행상황(대기, 진행, 완료, 보류, 취소)
	담당자	M	T	W	R	F	S	S	M	T	W	R	F	S	S	M	T	W	R	F	S	S	M	T	W	R	F	S	S	
1 (계획)																														
(실제)																														
2 (계획)																														
(실제)																														
3 (계획)																														
(실제)																														
4 (계획)																														
(실제)																														
5 (계획)																														
(실제)																														
6 (계획)																														
(실제)																														
7 (계획)																														
(실제)																														
8 (계획)																														
(실제)																														

프로젝트 활동기록 3

프로젝트 배움 정리 및 평가

1. 개인 배움 정리 및 소감

1) 프로젝트 과정 중 가장 의미 있었던 것 혹은 프로젝트를 통해 배우고 느낀 점은 무엇인가요?

2) 프로젝트 활동을 수행하면서 알게 된 나의 장점과 부족한 점은 무엇인가요?

3) 프로젝트 활동을 수행하면서 어려웠던 점은 무엇이고, 이것을 어떻게 해결했나요?

# ‘모두’를 위한 교육을 위하여

## 2. 팀 평가 및 동료평가

### 1) 팀 평가

※ 제시된 우리 팀 평가 요소 중 해당하는 내용에 체크하세요.

평가영역		그렇다	보통이다	아니다
완성도	우리 팀은 협업을 통해 결과물을 완성하였다.			
이해도	우리 팀은 프로젝트에 대해 충분히 숙지하고 과정을 진행하였다.			
역할배분	우리 팀은 팀원들 간의 역할배분을 적절하게 설정하였다.			
참여도	우리 팀은 모든 팀원들이 맡은 바를 성실히 수행하였다.			
협동성	우리 팀은 팀 내에서 협동적인 분위기가 조성되었다.			

※ 위에서 체크한 우리 팀 평가 내용에 관하여 더 하고 싶은 말이 있으면 아래에 써 주세요.



2) 동료평가

※ 제시된 동료 평가 요소를 보고 모둠원들을 평가하여 해당하는 내용에 체크하세요.

모둠원 이름		
맡은 역할		
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 최선을 다하여 참여하였고 다른 모둠원과 협력하였다.	<input type="checkbox"/>	
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 성실하였으나 다른 모둠원과 협력하는데 다소 미흡했다.	<input type="checkbox"/>	
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 다른 모둠원과 협동하지 않고 모둠활동이 미흡했다.	<input type="checkbox"/>	
모둠원 이름		
맡은 역할		
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 최선을 다하여 참여하였고 다른 모둠원과 협력하였다.	<input type="checkbox"/>	
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 성실하였으나 다른 모둠원과 협력하는데 다소 미흡했다.	<input type="checkbox"/>	
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 다른 모둠원과 협동하지 않고 모둠활동이 미흡했다.	<input type="checkbox"/>	
모둠원 이름		
맡은 역할		
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 최선을 다하여 참여하였고 다른 모둠원과 협력하였다.	<input type="checkbox"/>	
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 성실하였으나 다른 모둠원과 협력하는데 다소 미흡했다.	<input type="checkbox"/>	
모둠별 프로젝트 활동을 할 때 다른 모둠원과 협동하지 않고 모둠활동이 미흡했다.	<input type="checkbox"/>	

※ 위에서 체크한 우리 팀 평가 내용에 관하여 더 하고 싶은 말이 있으면 아래에 써 주세요.



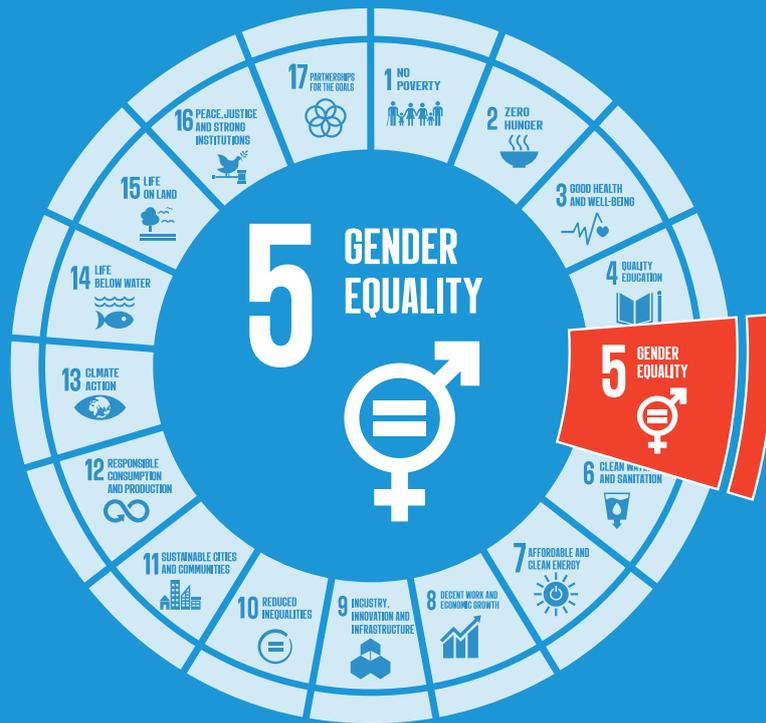
SDG 5.

## 통계로 만나는 양성평등의 현재



### 학습목표

- 개방 공공데이터의 통계자료 중 성에 따른 차별이 있는 자료를 조사하고 분석하며, 인포그래픽을 제작하여 서로 공유하고 원인과 변화에 대해 논의할 수 있다.
- 불평등 요소가 반영된 보드게임을 해보고, 불평등에 의한 폐해에 대해 공감하고, 해결전략을 모색해볼 수 있다.



# 5. 성평등 보장

# 통계로 만나는 양성평등의 현재

SDG 영역	성평등 보장	대상 학년	고등학교 1학년
프로그램명	통계로 만나는 양성평등의 현재	차시(분)	총 4차시 (200분)
	SDGs	[5.1.1] 학습자는 젠더, 성평등, 성 차별 등의 개념을 이해하고, 모든 형태의 성 차별, 폭력 및 불평등을 인식하며, 성 불평등의 현재와 역사적인 원인을 이해한다. [5.2.2] 학습자는 모든 형태의 성 차별을 확인하고, 이에 대해 강력히 반대하는 목소리를 높일 수 있으며, 모든 성별의 완전한 권리 신장에 대한 이점을 토론할 수 있다. [5.3.4] 학습자는 성차별을 관찰하고 확인할 수 있다. [5.3.5] 학습자는 성평등을 위한 전략을 계획, 실행, 지원 및 평가할 수 있다.	
	K-SDGs	[5-1] 여성과 소녀를 대상으로 하는 모든 형태의 차별을 철폐한다. [5-4] 정치·경제·공적생활의 모든 의사결정 수준에서 여성의 완전하고 효과적인 참여와 리더십을 위해 평등한 기회를 보장한다.	

## 준비물

개인 태블릿 또는 PC, 구글 아이디

## 학습목표

- 개방 공공데이터의 통계자료 중 성에 따른 차별이 있는 자료를 조사하고 분석하며, 인포그래픽을 제작하여 서로 공유하고 원인과 변화에 대해 논의할 수 있다.
- 불평등 요소가 반영된 보드게임을 해보고, 불평등에 의한 폐해에 대해 공감하고, 해결전략을 모색해볼 수 있다.

세계경제포럼(WEF)은 2021년 3월 30일 세계 156개국의 정치·경제·교육·건강 분야의 성별 격차 현황을 담은 ‘2021 세계 성 격차 보고서’를 발간했다. 이 보고서는 전세계에서 성별 격차를 극복하는 데 135.6년이 더 걸릴 것으로 예상했고, 경제 분야에서는 267.6년 더 걸릴 것으로 전망했다. 코로나19 대유행 이전 보다 약 36년이 더 늘어난 수치이다. 기후변화나 글로벌 위기와 같은 타격이 생겼을 때 그 여파를 그대로 떠안게 되는 취약성이 특정 성에 있다는 것을 보여준다.

한국의 성평등 순위 156개국 중 102위였다. 같은 아시아 국가인 필리핀(17위), 라오스(36위)보다 뒤쳐졌다. 한국은 특히 경제 부문 성평등 순위에서 123위로 낮은 수준을 보였다. 특히 공직 및 사업체 고위직 여성 비율은 15.7%에 불과해 세계 134위를 기록했

다. 한국의 경제(0.586), 교육(0.973), 건강(0.976) 부문의 성평등 지수는 세계 평균(각각 0.583, 0.950, 0.957)보다 높았지만, 정치(0.214) 수준은 세계 평균(0.218)에 못 미쳤다. 이러한 우리나라의 성평등에 있어서의 후진성은 학생들이 생활하면서 경험하는 바와 일치하지 않을 것이다.

지속가능발전목표 달성을 위한 지속가능발전교육 2030은 2020년부터 2030년까지의 ESD 이행을 위한 국제운영 체계이다. 지속가능한 미래로의 전환을 위해서는 우리 모두가 정보에 기반해 의사 결정을 하고, 지역·국가·국제 차원의 위기 상황에 대한 개인·집단 수준의 행동이 가능하도록 하는 지식, 기술, 가치, 태도의 계발을 위해 무엇을, 어디서, 어떻게 배우는지 다시 생각해 볼 필요가 있다. 개인적 경험에 기반해 판단하는 것이 아니라 객관적 자료를 찾아보고, 그로부터 사고를 시작하는 경험은 현재뿐만 아니라 미래를 정확하게 진단하고, 변화의 방향성을 잡아나가는데 중요한 역할을 할 것이다. 이에 본 프로그램은 현재를 진단하는데서 시작해서 그 영향을 경험하고, 함께 논의를 시작하는 방식으로 양성평등에 발을 디딜 수 있도록 구성되어 있다.

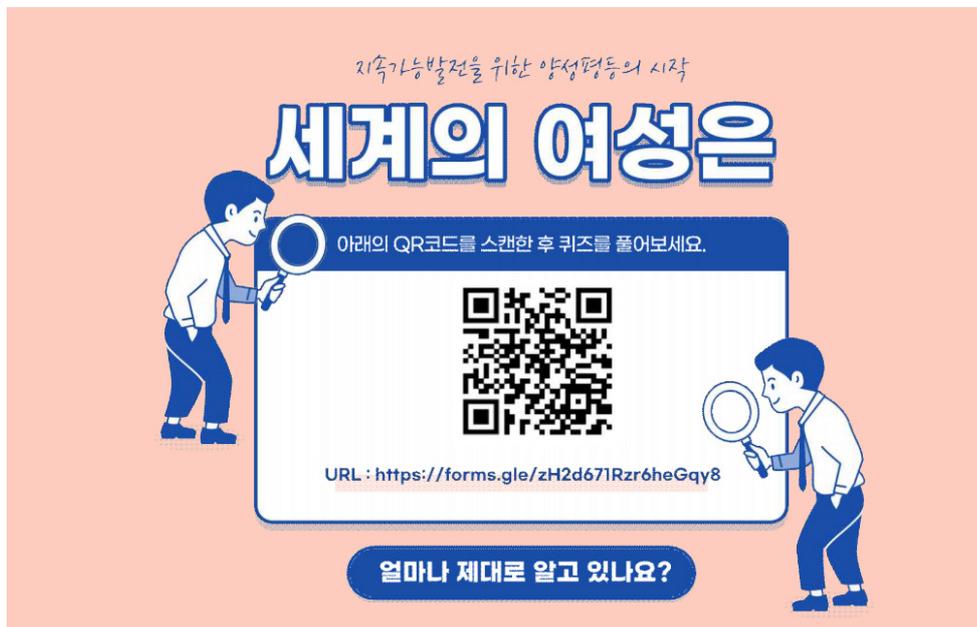


## 1. 탐색하기

### 1) 세계의 여성은?

#### (1) 세계 여성들의 삶은 어떨까요?

다음은 Gapminder 사이트에 있는 세계 통계를 기반으로 한 세계 여성에 관한 퀴즈입니다. QR코드를 스캔한 후 퀴즈를 풀어보세요.



자신이 가졌던 생각과 퀴즈를 풀고 난 다음에 알게 된 것에 차이가 있었나요? 어떤 차이가 있었는지 적어봅시다.

① 5개의 문제를 풀어본 결과는 어땠나요?

② 정답을 보면서 어떤 생각이 들었는지 적어봅시다.

③ 여러분이 생각한 것과 얼마나 일치했나요?

④ 세계 여성의 삶은 어떤 것 같나요?

⑤ 우리가 통계를 제대로 알아야 하는 이유는 무엇일까요?

## (2) 우리나라 성평등 지수와 등수

아래는 2021년 3월에 세계경제포럼이 발표한 156개국의 성평등 순위와 항목별 지수와 관련된 숫자들입니다. 다음의 문제에 들어갈 정답을 이 숫자들 중에서 골라보세요.

102, 134, 15.7%, 0.586, 0.973, 0.976, 0.214

① 우리나라의 성평등 순위는 156개국 중에서 몇 위일까요?

② 우리나라의 공직 및 사업체 고위직 여성 비율은 얼마일까요?

③ 우리나라의 정치 수준을 나타내는 지표는 얼마일까요?

### (3) 선입견의 위험성

① 평소에 우리나라의 남성과 여성의 격차에 대해서 생각한 것과 세계경제포럼에서 발표한 보고서의 내용이 서로 일치하나요? 그렇지 않다면 어떤 부분이 일치하지 않는지 적어봅시다.

② 생각과 실제 수치의 차이가 있을 때 벌어질 수 있는 문제점은 무엇일까요?



## 2. 공감하기

### 1) 공공데이터에서 불평등 발굴

#### (1) 자료의 탐색

실제에 대해서 제대로 안다면 우리는 개선되어야 할 부분과 유지시켜야 할 부분을 정확하게 알고 제대로 노력할 것입니다. 우리나라의 양성평등의 현재를 알고자 한다면 어떤 노력을 해야 할까요? 객관적인 정보가 수록되어 있는 곳을 찾아서 탐색해보기로 합시다.

- ① 성에 따른 격차가 있을 것으로 예상되는 항목을 적어봅시다.

‘국가통계포털’을 활용하여 과거와 현재, 남성과 여성, 항목별 비교를 할 수 있도록 자료를 탐색하고, 알아낸 정보를 적어 봅시다.

- 아래 QR코드를 스캔하여 국가통계포털 홈페이지로 들어간다.



국가통계포털 사이트 주소

- 검색 창에 조사 항목을 입력하고, 원하는 정보를 클릭한다.

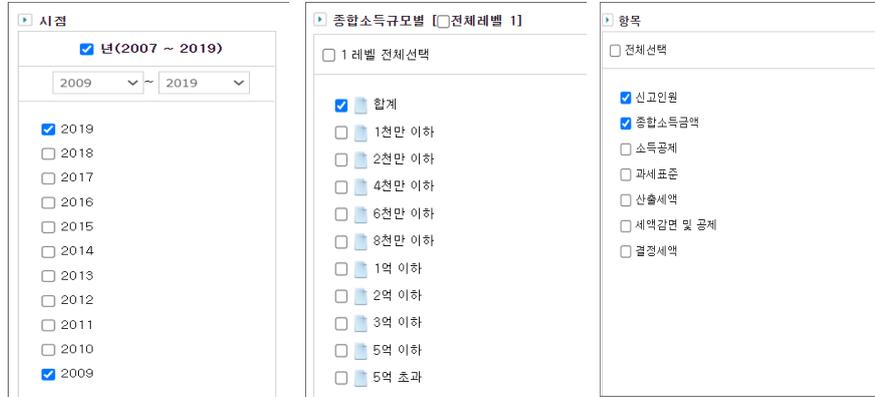


검색 창에 조사 항목명을 입력한다.

성별(성)	총합소속국포털(성)	2019	상교양률 (명)	중립소득층의 (연간 평균)	소득공제 (연간 평균)	과세소득 (연간 평균)	상용세액 (연간 평균)	세액감면 및 공제 (연간 평균)	결합세액 (연간 평균)
합계	합계	7,125,164	231,424,625	38,397,750	193,025,875	40,995,742	6,890,409	34,105,334	
남성	합계	4,025,849	166,028,116	25,043,359	140,985,757	32,294,310	6,251,933	27,042,377	
	1인당	1,372,898	2,237,239	3,713,730	3,743,598	227,916	111,524	116,349	
	고령인	908,993	13,183,648	4,468,520	8,715,126	568,414	244,483	324,931	
	42년 이하	815,112	23,011,954	5,914,615	17,097,349	1,707,429	899,889	1,117,541	
	43~49년	326,133	16,540,391	3,357,730	12,958,661	1,691,524	404,944	1,195,570	
	50년 이상	183,588	12,699,717	2,089,595	10,609,133	1,582,993	318,237	1,284,696	
	1억 이하	115,723	10,333,284	1,435,559	8,917,726	1,526,977	295,763	1,261,215	
	1억 이상	199,738	29,539,284	2,497,877	24,741,417	5,496,518	922,963	4,622,956	
	2억 이하	48,615	11,980,806	665,274	11,315,532	3,285,901	476,369	2,809,532	
	2억 이상	31,778	12,083,052	478,987	11,604,065	3,780,487	459,693	3,221,344	
	3억 이상	26,205	12,813,927	684,483	12,129,339	12,996,468	1,861,190	11,034,849	
여성	합계	3,099,215	65,396,509	13,354,391	52,041,118	8,702,432	1,838,475	7,115,957	
	1인당	1,640,895	7,864,300	3,902,413	3,961,887	238,710	124,023	115,257	

검색 항목에 해당하는 통계자료

- 검색 항목에 해당하는 통계자료를 조회해보면 너무 많은 항목이 들어있다는 것을 알 수 있다. 필요한 항목만을 선택해준다.



- 통계자료를 조회하면 선택한 항목에 대한 내용만 정리되어 조회된다.

[주석정보](#)

성별(1)	종합소득규모별(1)	2019		2009	
		신고인원 (명)	종합소득금액 (백만원)	신고인원 (명)	종합소득금액 (백만원)
합계	합계	7,125,164	231,424,625	3,549,089	89,239,987
남성	합계	4,025,949	166,029,116	2,121,518	67,359,536
여성	합계	3,099,215	65,395,509	1,427,571	21,880,451

통계자료를 조회하면 선택한 항목에 대한 내용만 정리되어 조회된다.

- 자료의 가공이 필요할 경우를 대비하여 엑셀파일로 다운로드한다.

## (2) 인포그래픽 제작

인포그래픽 제작 방법에 관한 간단한 영상을 보고 인포그래픽 제작 방법에 대해 이해를 하도록 한다.



인포그래픽 제작 설명 영상 QR코드

# 통계로 만나는 양성평등의 현재

- 조사한 통계자료에 드러난 수치를 정리해서 적어봅시다.

조사 항목	주요 수치	통계 수치가 알려주는 것

- 수집한 자료에서 보여지는 수치는 어떤 이유로 성별, 연도별로 다르게 나타나게 된 것일까?

- 발견한 원인을 잘 드러내도록 발표 시나리오를 구성하고, 시각적으로 잘 보여줄 수 있는 방법에 대해 논의해봅시다.

시각화 설계	인포그래픽 설명

- 인포그래픽 제작 방법을 영상을 통해 익히고, 학교의 조건에 따라 온라인 또는 직접 종이에 그림을 그리는 방식으로 인포그래픽을 제작한다.



### (3) 불평등의 이유를 찾아서

제작한 인포그래픽(온라인의 경우 패들렛 등을 이용하여 파일을 공유하고, 직접 그려서 작성한 경우 갤러리 워크방식으로 게시한 후 서로의 작품을 볼 수 있도록 한다.)을 서로 공유하여 둘 가고, 둘 남기 방식으로 2명은 발표자, 2명은 심사자가 되어 절반의 학생들에게 발표와 심사를 하고, 다시 역할을 바꾸어 나머지 절반의 학생들에게 발표와 심사를 한다.

- 다른 모둠의 인포그래픽에 표현된 통계 수치를 간단하게 정리해봅시다.

모둠명	조사 항목	주요 통계 수치

- 불평등 보드 게임 반영 제한요소 결정하기
  - 인포그래픽 공유한 결과를 바탕으로 학급의 불평등 보드게임에 적용할 제한 요소를 포스트일에 적어서 칠판에 각자 붙인다.
  - 유사한 내용을 모아서 여성의 제한요소, 국가 제한요소, 어떤 경우에는 남성의 제한요소로 정하여 게임 규칙에 반영한다.
  - 게임에 제한요소로 반영하는 내용을 적어봅시다.

제한요소	통계자료	
	게임에 적용 사항	

- 모든 모둠들의 게임 반영 제한요소가 무엇인지 들어보고, 우리 나라의 성 격차의 원인으로 생각할 수 있는 것은 무엇인지 적어봅시다.

## 3. 해결하기

### 불평등 보드게임 기획

- 불평등 도시 보드게임은 ‘모노폴리’를 약간 변형한 것인. 다음의 규칙을 이해하고 게임을 실시해보자.

#### 불평등 도시 보드게임

**규칙**

누군가 파산했을 때 가장 재산이 많은 사람이 승리하는 게임

주사위 2개를 굴려서 나온 숫자만큼 이동, 보드에 있는 지시사항을 수행한다.

도착한 부동산을 구매할 수 있다.

주사위를 던져서 남성과 여성을 정한다.

참가자가 홀수인 경우 여성을 맡는 플레이어가 한 명 더 많도록 한다.

초기 자금-남성D1,500, 여성D1,000

제한조건 있음-성별 제한, 국가 제한

- 기본 제한 요소와 새롭게 추가한 제한 요소에 대해 이해한다.

불평등 도시 보드게임
성 불평등 제한 요소

### 여성은 다음과 같은 제한이 있습니다.

아래 내용은 기본 제한 사항입니다. 통계 자료의 내용을 어떻게 반영하여 변경할 지 모음에서 규칙을 정하도록 합니다.

부동산 구매, 시설 소유 제한	혜택과 기회제한	국가 제한
도착하자마자 구매할 수 없고, 다음 순서가 되면 구매할 수 있다. 관련 능력치카드가 없을 경우 시설을 소유할 수 없다.	초기자본 남성의 2/3, 은행통과시 남성D200, 여성 D140 찬스, 사은품의 혜택 남성의 70% 상속 카드 기회 다음 남성에게 양보해야한다. 공원에 도착할 경우 1회 참가기회 잃는다.	국가 카드에 기록된 내용대로 제한을 받는다. 국가카드의 내용을 새롭게 더하거나, 시대제한을 추가할 수 있다. 국가카드가 바뀌지 않는 한 국가카드 규칙의 적용을 받는다.
실제 남편이나 장남에게 허락을 받아야 구매 가능한 법적 제한을 표현한 것임		국가카드에는 각 국가별로 가지는 성차별 요소가 반영되어 있다.
여성이 제한을 타파하는 방법		
능력치 카드를 가지고 있는 경우 다양한 지원 또는 제한해제가 가능하다. 국가 또는 지자체에서 지원할 수 있는 정책 또는 전략을 고안하여 능력치 카드를 새롭게 더할 수 있다.		

- 능력치 카드의 사용 방법과 내용에 대해 이해한다.

불평등 보드게임의 규칙	모노폴리의 응용버전
<h2 style="margin: 0;">불평등 보드게임 능력치 카드</h2> 	<div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>01 받는 방법</b> 4번째 라운드부터 여성이 주사위를 더블을 하는 경우 가져갈 수 있음.</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>02 사용 방법</b> 4번째 라운드부터 사용가능. 1회성이 아니라 지속 사용 가능</p> </div> <div> <p><b>03 핵심 키워드</b> 부연설명을 넣어주세요. 폰트는 나눔스퀘어, 크기는 22입니다.</p> </div>

- 승리하기 위한 보드 게임의 전략을 이해한다.

불평등 보드게임의 규칙	모노폴리의 응용버전
<h2 style="margin: 0;">불평등 보드게임 돈 버는 법</h2>	<div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>01 부동산 소유</b> 부동산을 소유하고, 곡물이나 창고를 구매하면 더 높은 임대료를 받을 수 있다.</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p><b>02 시설, 공공기관 소유</b> 전기와 수도는 주사위의 4배를 받을 수 있다. 철도는 1개소유 D25, 2개를 소유한 경우 D50을 받을 수 있다.</p> </div> <div> <p><b>03 같은 색깔 부동산 소유</b> 같은 색깔의 부동산을 모두 소유하는 경우 임대료를 2배로 받을 수 있다. 자신의 차례일 때 다른 플레이어와 거래할 수 있다.</p> </div>

## 4. 실천하기

- 제작한 내용과 규칙에 맞게 보드게임을 실행한다.
- 게임을 하는 과정에 '제한요소'로 인한 문제, '능력치 카드'의 역할, '국가 카드'의 의미 등에 대해 생각을 해보면서 성 격차가 어떻게 되는지 관찰하고 생각을 하도록 한다.
- 제한 요소 뿐만 아니라 능력치 카드에 어떤 내용을 추가로 작성하여야 할지 논의해보고 제작하여 나머지 게임에 투입해보도록 한다.

- 새롭게 제안한 제한 요소 또는 능력치 카드 내용이 있다면 적어봅시다.

## 5. 공유하기

### 파산의 이유

- 승자는 누구인가? 승리의 비결은 무엇인가?

- 제한 요소가 있어서 생기는 어려움은 무엇인가?



• 여성의 제한 요소 중 가장 부당하다고 느껴졌던 것은 무엇인가?

• 제한 요소를 타파할 수 있는 방법으로 능력치 카드의 어떤 내용이 도움이 되었는가?

• 제한 요소는 유지되고, 능력치 카드가 없다면 어떤 일이 벌어지겠는가?



## 6. 더 알아보기

### 지속가능발전을 위한 전략

- 성 격차를 줄이기 위해 각 주체가 노력해야 하는 부분에 대해 의견을 나누고 내용을 적어 봅시다.

- ESD 2030을 위한 실천영역에서 성평등 보장을 위해 각 주체가 해야 할 역할 또는 전략에 대해 의견을 나누고, 표를 작성해봅시다.

각 주체의 역할에 대해 생각을 떠올릴 때 이를 참고하여 생각해보자. 5가지 우선 실천 영역에 대한 활동을 개발하기를 촉구하고 있다.  
정책 개선, 학습 환경 변혁, 교육자의 역량 구축하기, 청년의 권한 부여와 참여, 지역 수준의 실천 가속화

국가의 역할	학교의 역할
지방정부의 역할	시민의 역할

- 본 수업을 통해 느낀 점, 알게된 점, 성장한 점 등 자유로운 방식으로 학생 간 소감을 나누어봅시다.

# 7. 보드 게임 자료

## 1) 보드판 설명



## 2) 게임 플레이 방법

### 초기 설정

- ① 보드를 테이블 위에 놓고 사은품, 찬스, 국가교체, 능력치 카드를 보드 중앙의 해당 공간에 놓는다.
  - ② 두 개의 주사위를 준비하거나 모바일 주사위를 준비한다.
  - ③ 플레이어 성별 정하기- 주사위를 던져서 플레이어의 성별을 결정하며, 플레이어가 홀수인 경우 여성이 과반수가 되도록 한다. 실제 성별과 플레이어의 성별은 같지 않을 수 있다.
  - ④ 주사위의 숫자에 따라 플레이어의 순서를 정하고, 해당 말을 선택하며, 성별기호를 사용하여 남성과 여성을 표시한다.
  - ⑤ 가장 낮은 점수를 받은 사람이 은행의 임무를 맡는다. 은행업무를 맡은 사람은 지폐, 권리증서, 곡물 및 창고를 분류해서 정리해 둔다.
  - ⑥ 남자는 D1500, 여자는 D1000을 은행으로부터 초기 자본으로 받는다.
- ※ 게임을 할 수 있는 시간이 제한되어 있는 경우, 하우스 룰을 참조하여 게임 시간을 단축하는 추가 규칙을 적용할 수 있다.

### 게임하기

- ① 가장 높은 점수를 받은 플레이어가 먼저 플레이한다.
- ② 2개의 주사위를 굴리고 해당 숫자만큼 보드를 중심으로 시계 방향으로 자신의 말을 전진시키고 착지 위치에 따라 특정 행동을 취할 수 있다.

- 다른 플레이어의 재산에 도착하면 표시된 임대료를 주인에게 지불한다.
- 은행 공간에 착지하거나 통과하면 은행에서 남자인 경우 D200, 여자인 경우 D140을 받는다.
- 소득세 또는 사치세에 착륙하면 표시된 금액을 은행에 지불한다.
- 공원에 도착하면 남성에게는 보상이나 페널티가 주어지지 않고, 여성은 다음 턴을 잃는다.

- 네 번째 라운드 후에 주사위가 더블로 나온 여성은 게임이 끝날 때까지 보관할 수 있는 능력치 카드를 뽑을 수 있다. 이 카드는 게임 중 여성이 직면하는 일부 제한 사항을 무시한다.
- 여성이 소유하지 않은 부동산에 착지한 상태에서 더블이 나온 경우, 한 번 더 주사위를 굴리는 것을 포기하여 부동산을 구매하거나 주사위를 다시 굴려 해당 부동산을 구매할 기회를 포기할 수 있다.

- 주사위를 더블로 굴린 경우 자신의 차례를 완료한 후 다시 굴린다.  
(여성은 더블을 연속 3번, 남성은 더블을 연속 2번 굴렸을 때 감옥으로 간다.-전세계 범죄를 반영)
- ③ 은행 공간에 착지하거나 통과하면 남성은 D200, 여성은 D140을 받는다.

## 부동산의 구입

- ① 주인이 없는 칸에 도착하면 그 칸에 적힌 금액대로 지불하고 구입할 수 있다.
- ② 구입하면 권리 증서를 받게 되고, 다른 플레이어가 자신의 부동산에 도착하면 임대료를 받는다.
- ③ 같은 색깔의 권리 증서를 모두 받아서 색깔 그룹이 완성되면 곡물을 해당 금액만큼 지불하고 구입할 수 있다. 곡물 4개 구입 이후에 창고로 대체하여 구입할 수 있다. 곡물의 수와 창고에 따라 임대료가 크게 늘어난다.(여성은 최대 3개까지만 구입 가능하고, 창고는 구입할 수 없음)
- ④ 곡물은 색깔 그룹에 모두 골고루 구입해야 한다.(하나씩이 완성되고 난 다음에 두 개를 구입할 수 있음)

## 권리 증서와 곡물의 거래

- ① 남성은 다른 플레이어가 소유하지 않은 부동산에 도착하면 나열된 구매 가격으로 해당 부동산을 구입할 수 있다.
- ② 여성이 소유하지 않은 부동산에 도착한 경우 공공시설은 구입할 수 없으며, 거리는 다음 차례에서 주사위를 굴릴 때 구입할 수 있다.(다음 차례가 되기 전 다른 플레이어가 구입해버릴 수 있음)
- ③ 플레이어가 부동산 구매를 하지 않으면 은행은 해당 자산을 최고 입찰자에게 경매한다.
- ④ 은행에 남아있는 것보다 곡물에 대한 수요가 더 많으면 각 곡물을 누가 구매할지 경매를 한다.

## 저당

- ① 지폐가 부족한 경우 또는 필요에 따라서 곡물, 창고, 부동산을 저당잡힐 수 있다.
- ② 부동산이 저당되기 전에 곡물 또는 창고가 먼저 매각되어야 한다.
- ③ 곡물과 창고는 구매 가격의 절반으로 은행에 되팔 수 있다.
- ④ 플레이어는 각 저당 자산에 대해 은행에서 구매 가격의 절반을 받는다.
- ⑤ 저당을 청산하려면 10%의 이자와 함께 상환해야 한다.
- ⑥ 플레이어는 저당 부동산에 대한 임대료를 징수할 수 없으며 곡물과 창고를 다른 사람에게 양도할 수 없다.
- ⑦ 저당 부동산 거래는 허용된다. 구입하는 플레이어는 은행에서 저당 가격에 10%를 더하거나 10%만 지불하고 부동산을 저당 상태로 유지한다. 저당상태로 유지하는 경우 값을 때 10%를 다시 지불해야 한다.

## 파산

- ① 빚을 갚을 수 없는 플레이어는 파산하고 게임에서 제외된다.
- ② 파산한 플레이어는 은행에 빚을 지고 있는 경우 모든 자산을 은행에 넘겨야 한다.
- ③ 은행은 넘겨받은 부동산의 경매를 한다.
- ④ 다른 플레이어에게 빚을 지고 있는 경우 은행에 반환해야 하는 곡물과 창고를 제외하고 모든 자산이 해당 상대에게 주어진다.
- ⑤ 다른 모든 사람들이 파산한 후 남은 플레이어가 승자가 된다.

## 하우스 룰

- 은행은 권리 증서를 섞고 게임 시작 시 각 플레이어에게 3개의 무작위 증서를 배포한다(여성은 소유가 금지된 재산을 얻지 못함)
- 3개의 곡물만 있어도 창고를 구입할 수 있도록 한다.
- 감옥에 있을 때 주사위의 더블을 한 번 시도할 수 있도록 하여 더블에 성공하지 못한 플레이어는 보석금을 내거나 가능한 경우 "교도소에서 나가기" 카드를 사용하도록 한다.
- 소득세 과태료를 D200으로 인상한다.
- 한 명의 플레이어가 파산했을 때 게임을 종료하고 가장 부유한 플레이어가 승리하는 것으로 한다.
- 시간제한을 설정하여 시간 종료 후 각 플레이어의 재산 및 돈 가치를 평가하여 가장 부유한 플레이어를 승자로 선언한다.

## 제한 사항

※ 아래 내용은 국제 통계에 기반하여 설정한 제한 사항이다. 게임의 기본 제한 사항을 지키며 게임을 할 수도 있지만, 통계 조사와 인포그래픽 활동을 통해 알아낸 수치를 반영하여 제한사항을 합의하여 재 설정할 수 있다.

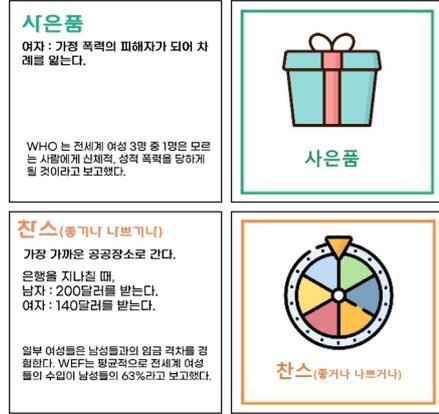
※ 내용의 변경 반영은 국가 카드에도 적용할 수 있다. 예를 들어 남성의 70%를 받는 것을 90%로 변경할 수도 있고, 상속법의 변경을 반영하여 상속 패널티를 제외하거나, 국가 카드에 남성이 받는 패널티(군대 복무 과정을 반영하여 두 번의 차례를 잃는 것 등)를 적용하여 제작할 수도 있다.

- ① 여성은 부동산에 도착하자마자 바로 부동산을 살 수 없고 다음 차례에 주사위를 굴리기 전에 구입할 수 있다.
- ② 여성은 은행, 사은품, 찬스 카드에서 남성이 받는 것의 70%만 받는다.
- ③ 여성이 사은품에서 상속 카드를 뽑는 경우 상속을 받을 수 없으며 1번 플레이어 남성을 위해 상속을 포기해야 한다.
- ④ 여성은 능력치 카드가 없으면 공공시설을 소유할 수 없다.
- ⑤ 여성은 능력치 카드가 없는 세 개의 곡물만 놓을 수 있다.
- ⑥ 여성이 공원에 도착하면 다음 차례를 잃는다
- ⑦ 국가 카드에 있는 여성에 대한 추가사항의 제한을 받는다.

## 3) 보드게임 구성



게임보드



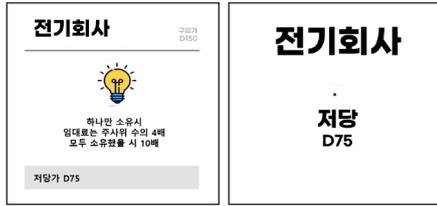
찬스 카드



능력치 카드



국가 카드



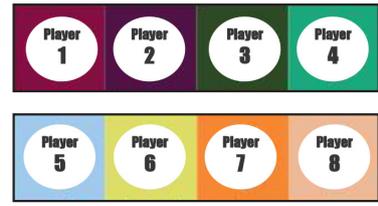
권리 증서(공공시설)



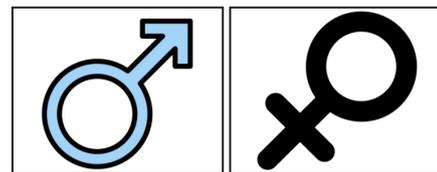
권리 증서(거리)



곡물 및 창고



말



역할 표시 카드



지폐





## SDG 6. 물 관리



### 학습목표

- 지속가능한 물 관리의 중요성에 대해 설명
- 지속가능한 물 관리를 위한 물 관리 업그레이드 방안 제시



# 6.

## 건강하고 안전한 물관리

SDG 영역	6. 건강하고 안전한 물관리	대상 학년	고등학교 1~3학년
프로그램명	물 관리	차시(분)	총 2차시 (100분)
	SDGs	[6.5] 2030년까지 적절한 초국경 협력을 포함하여 모든 수준에서 통합적 수자원 관리를 이행한다.	
	K-SDGs	[6-1] 모두를 위한 안전한 식수를 공평하게 공급한다. ① 건강한 물을 안정적으로 이용 [6-2] 모두에게 편리한 하수도 서비스를 제공한다. ② 하수도 안전관리 강화 [6-6] 건강하고 안전한 물 관리를 위해 지역공동체 참여를 지원하고 강화한다. ① 물 관리 시민 참여 지원 확대	

## 준비물

활동지, 검색 가능한 전자기기, (전지, 사인펜, 매직, 색연필) 등

## 학습목표

- 지속가능한 물 관리의 중요성에 대해 설명할 수 있다.
- 지속가능한 물 관리를 위한 물 관리 업그레이드 방안을 제시할 수 있다.

우리는 아침에 일어나서 잠자리에 들기까지 정말 많은 물을 사용합니다. 만약 이러한 물이 오염되거나 없다면 어떻게 될까요? 아마 우리의 생명을 지속해나갈 수 없겠지요. 오염된 물을 마시고 질병에 걸리거나, 물을 마시지 못해 시름시름 앓게 될 수도 있을 것입니다. 이러한 상황을 막고자 SDG 6번 영역은 건강하고 안전한 물의 관리를 외치고 있습니다. 지속가능한 물 관리는 왜 중요하며, 우리는 이를 위해 어떠한 노력을 기울이고 있고, 어떠한 노력을 할 수 있을까요? 수업을 통해 함께 알아가 봅시다.



출처 : 픽사베이 <https://pixabay.com/ko/>

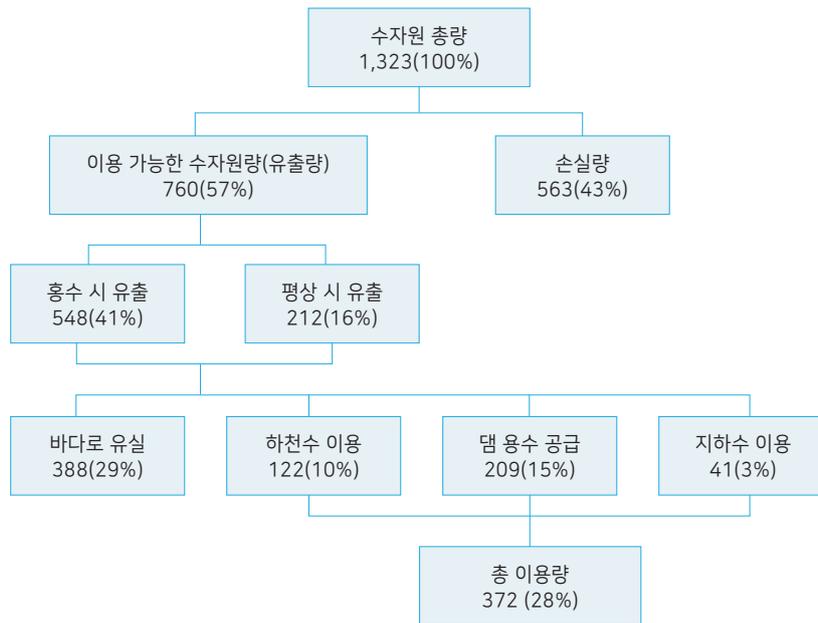
# 1. 활동 하나 : 물 관리의 중요성 인식하기

## 1) 수량관리의 중요성 인식하기

다음 자료를 보고, 우리나라의 수자원 현황의 특징을 분석하여 정리해봅시다. 그런 다음, 정리한 내용을 바탕으로 수량관리가 중요한 이유에 대해 생각해봅시다.



[자료 1] 세계 주요 국가별 수자원 현황



[자료 2] 우리나라 수자원 총량 (출처 : 환경부 수자원 통계현황, 2021)

## 2) 수질관리의 중요성 인식하기

다음 자료를 보고, 수질 관리가 미흡할 때에 발생할 수 있는 현상을 형광펜으로 표시해 봅시다. 그런 다음, 수질관리가 중요한 이유에 대해 생각해봅시다.

### 수질오염이 미치는 영향

수질오염이 미치는 영향 중 가장 심각하고 큰 피해를 일으킬 수 있는 것은 콜레라나 장티푸스와 같은 여러가지 질병을 일으킨다는 점입니다. 우리나라를 비롯한 세계 여러 나라에서는 마시는 물(음용수)의 수질기준을 법으로 정하여 음용수의 수질의 항상 깨끗한 상태로 유지 되도록 철저히 관리하고 있습니다. 수질오염 물질들이 일으키는 질병의 종류와 이들 질병이 인체(人體)에 미치는 영향을 외국의 사례와 함께 살펴보기로 하겠습니다.

#### 전염성 질병의 발병

미생물에 의한 수질오염으로부터 생겨날 수 있는 질병은 콜레라, 장티푸스, 세균성 이질, 전염성 간염(A), 디스토마, 세균성 피부염 등 수십 가지입니다. 이같은 종류의 질병중 콜레라와 장티푸스 같은 수인성(물이나 음식물에 들어있는 세균에 의해 옮기는 병) 전염병은 짧은 시간에 넓은 지역으로 번져 많은 사람의 목숨을 빼앗아갈 수 있는 무서운 전염병입니다. 1982년 독일 함부르크시에서는 콜레라균에 오염된 물을 마시고 8천 여명이 사망하는 큰 사건이 일어났으며 1937년 일본에서는 이질병균으로 오염된 지하수를 마신 사람중 09명이 이질병에 걸려 사망하는 사건도 있었습니다. 1979년 한 해 동안 세계적으로 약 13 만명의 5세 이하 어린이들이 콜레라나 장티푸스 같은 수인성 전염병에 걸려 사망하였다고 합니다. 1990년 한 해 동안 우리나라에서는 262명의 수인성 전염병 환자가 발생하였던 것으로 보고되었습니다.

#### 신체기능의 장애

중금속 및 합성 화학물질들은 신체의 여러 가지 기능을 마비시키거나 장애를 일으키는 물론 심한 경우에는 사람을 사망에 이르게 하는 것으로 알려져 있습니다. 즉 이들 물질들이 체내에 많이 쌓이면 식욕부진, 수면장애, 구토, 설사, 언어장애, 보행장애, 시각장애, 청력장애, 빈혈, 발암, 근육 및 신경통 등 여러 가지 장애를 일으킵니다. 이와 같은 증세는 토양이나 공기가 중금속과 합성물질로 오염되고 이들 물질들이 호흡기나 입(음식물 섭취)을 통하여 몸 속으로 흡수되었을 때에도 일어납니다. 이따이이따이(아프다 아프다)병은 중금속 오염이 일으킨 세계에서 가장 대표적인 병입니다. 1946년 일본 도야마현(富山縣)에서 농작물, 물고기, 조개류 및 물을 먹은 주민들이 전신이 쭉기소 나프며 기침만 해도 뼈가 부스러지거나 변형을 일으키는 이상한 증세를 나타냈습니다. 일본 정부가 "이따이이따이병 연구반"을 구성하여 조사한 결과, 카드뮴(Cd)의 만성중독에 의하여 이 병이 발생한 것으로 최종 결론을 내렸습니다. 1979년 3월까지 이 병으로 인하여 81명이 사망하였습니다. 그 밖에도 수은(Hg) 중독에 의한 미나마타병(일본), 비소(As)에 오염된 우유를 마신 어린이가 집단으로 중독된 사건(일본), 피시비(PCBs)에 오염된 식용유로 음식을 만들어 먹은 사람들이 피시비 중독을 일으킨 사건(가네미油症이라고 함; 일본의 가네미라는 식용유 생산 회사의 이름에서 유래된 것임) 등이 있습니다.

#### 청색증

청색증(靑色症)은 질산성 질소가 많이 들어 있는 물이나 음식을 먹었을 때 생겨나는 병으로서 청색아증, 메트헤모글로빈 혈증, 블루 베이비병이라는 병명으로도 불리고 있습니다. 물 속에 녹아 있는 질산성 질소가 체내에 흡수되면 혈액에 존재하는 헤모글로빈과 반응하여 헤모글로빈이 메트헤모글로빈으로 변화하게 됩니다. 따라서 헤모글로빈과 산소와의 결합력이 떨어져 입술, 손끝 및 피부가 파란색으로 변하는 증상을 나타내므로 청색증이란 이름이 붙여진 것입니다.

이병은 보통의 성인에게는 발병률이 매우 낮지만, 젖먹이 유아(乳兒)나 어린이에게는 발병률이 높은 것으로 알려져 있습니다. 체코슬로바키아에서는 1953년 1960년 사이에 115명의 어린이가 청색증에 걸려 이 중에서 8%의 어린이가 사망하였습

니다. 사망한 어린이들은 70-250mg/ℓ 의 아주 높은 질산성 산소가 함유된 물에 우유를 타서 먹은 것으로 밝혀졌습니다. 우리 나라에서는 현재까지 이 병에 걸린 환자에 대한 공식적인 보고는 없지만 1993년 6월 청색증 증세를 보이는 환자에 대한 공식적인 보고는 없지만 1993년 6월 청색증 증세를 보이는 환자에 관한 내용이 신문에 보도된 사례는 있습니다(한겨레 신문, 1993. 6. 19). 신문보도에 의하면, 태어난지 10일된 갓난아이가 질산염이 275mg/ℓ (질산성 질소로는 62mg/ℓ)가 들어 있는 지하수에 우유를 타서 먹은 결과 청색증 증세를 보였다고 합니다. 아직까지 우리 고장의 지하수에서는 질산성 질소가 30mg/ℓ 이상 검출된 적은 없으며 음용수 수질기준(10mg/ℓ)이상 계속 나오는 경우는 흔치 않습니다.

### 농작물의 생육부진과 수확 감소

수질오염은 우리들의 인체 뿐만 아니라 농작물에도 나쁜 영향을 줍니다. 오염된 물을 밭에 주면 농작물의 생육이 나빠지고 수확이 감소하는 결과가 생겨나기도 합니다.

염분도가 1,000mg/ℓ 이상 되는 물을 벼에 주면 벼가 잘 자라지는 않는다고 합니다. 또한 3,000mg/ℓ 이상으로 매우 높은 경우에는 벼잎에 흑갈색의 반점이 생기고, 말라 죽는 피해가 발생하는 것으로 알려져 있습니다. 총질소(總窒素)가 10mg/ℓ 이상 포함되어 있을 경우에는 벼가 웃자라 쉽게 넘어지므로 수확량이 감소합니다. 아연(Zn), 구리(Cu), 비소(As), 등의 성분들고 지나치게 많이 포함되어 있을 경우에는 농작물의 잎이 황색으로 변하여 뿌리의 생육을 나쁘게 하므로 수확이 감소하는 결과를 초래한다고 합니다.

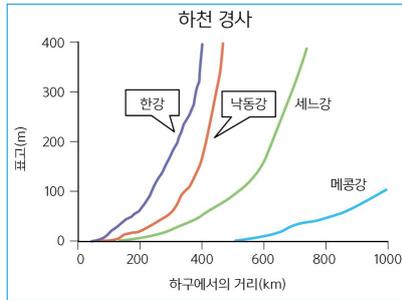
여기서 우리들이 명심하여야 할 사항은 중금속과 합성물질이 많이 함유된 물을 밭에 주거나 농약과 비료를 지나치게 많이 사용하여 토양이 오염 되면 이들 물질들이 토양속에 축적되고, 농작물에 흡수됨으로써 중금속이 많이 들어있는 농산물을 생산하게 된다는 것입니다. 따라서 우리들이 수질오염을 비롯한 환경오염을 효과적으로 방지하지 못하며 우리는 물론 후손들까지도 비참한 생활을 겪으면서 살아갈 수 밖에 없음을 깊이 깨달아야 합니다.

출처 : 제주특별자치도 상하수도본부 홈페이지

<http://www.jeu.go.kr/jejuwater/waterworks/promotion/water-pollution/pollution03.htm>

## 3) 물 재해 관리의 중요성 인식하기

다음 자료를 분석하여 우리나라의 지형학적, 기상학적 특징에 대해 정리해봅시다. 그런 다음, 이러한 특징이 어떠한 영향을 가져올 지에 대해 생각해봅시다.



[자료 1] 우리나라 하천의 경사



[자료 2] 집중호수 발생 횟수

- 지형학적 이유 :

- 기상학적 이유 :

- 위 특징으로 인한 영향 :

## 2. 활동 둘 : 우리나라 물 관리 현황 조사하기

현재 우리나라는 어떠한 방식으로 물을 관리하고 있을까요? 모둠 친구들과 함께 우리나라의 여러 물 관리 방식 중 하나를 선정하고, 이를 조사하여 카드뉴스로 만들어봅시다.

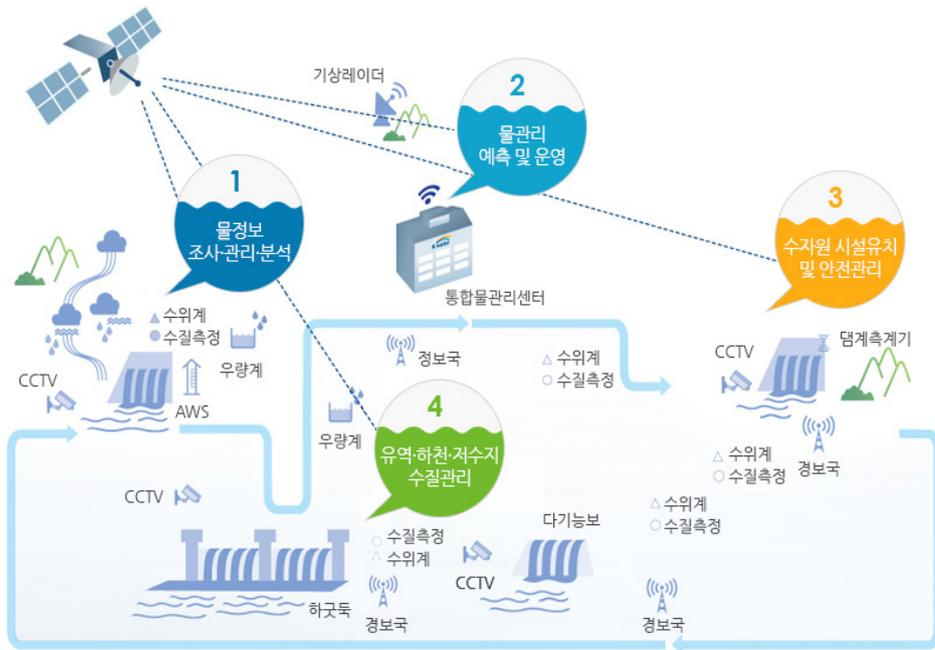


그림 출처 : K-water 홈페이지

## 3. 활동 셋 : 우리나라 물 관리 업그레이드 방안 제시하기

‘활동 둘’에서 조사한 우리나라의 물 관리 방안을 업그레이드 할 수 있는 방안에 대해 고민해보고, 고민의 결과를 제안서로 작성해 봅시다.

제 안 서			
모둠명		모둠원	

현재의 문제점

제 안

기대효과

## 4. 차시별 ESD 평가지

### ▶ 자기 평가

내용	척도				
	①	②	③	④	⑤
모둠 활동에 적극적으로 참여하였는가?					
모둠원과 의사소통을 원활하게 하였는가?					
물 관리 업그레이드 방안을 합리적으로 제시하였는가?					
자료 조사를 성실하게 수행하였는가?					

### ▶ 동료 평가

'우리나라 물 관리 중요성 인식하기' 활동을 정확하게 분석한 친구는 ( )이다.

'우리나라 물 관리 현황 조사하기' 활동에서 물 관리 방법의 내용을 잘 정리한 친구는 ( )이다.

'우리나라의 물 관리 업그레이드 방안 제시하기' 활동에서 창의적으로 말한 친구는 ( )이다.

### ▶ 모둠 평가

내용	척도				
	①	②	③	④	⑤
모둠원이 역할을 나누어 활동을 수행하였는가?					
모둠원 모두가 활동에 적극적으로 참여하였는가?					
모둠원 간 의사소통이 원활하게 이루어졌는가?					
모둠원 간 자료 조사를 성실하게 수행하였는가?					

## 5. 더 알아보기 : 물 관련 정보 찾기



### 물관리정보유통시스템

[www.wins.go.kr](http://www.wins.go.kr)

5개 부처 12개 물 관련기관의 수자원정보를 On-Line으로 공동 활용하기 위해 구축한 시스템이다.

- 수자원관련 통합 포털시스템
- 국가지하수정보시스템
- 국가수도 정보시스템
- 국가지하수정보센터
- 물환경정보시스템
- 한국자원학회
- 농촌용수종합정보시스템



### 물환경정보시스템

<http://water.nier.go.kr/web>

물환경정보와 관련한 자료들을 살펴볼 수 있는 사이트이다.



### 국가수자원관리종합정보시스템

<http://www.wamis.go.kr/>

물관련 정보를 대국민 서비스하기 위해 구축 운영되고 있는 포털 시스템으로 수자원 정보를 다양하게 포함하고 있는 사이트이다.





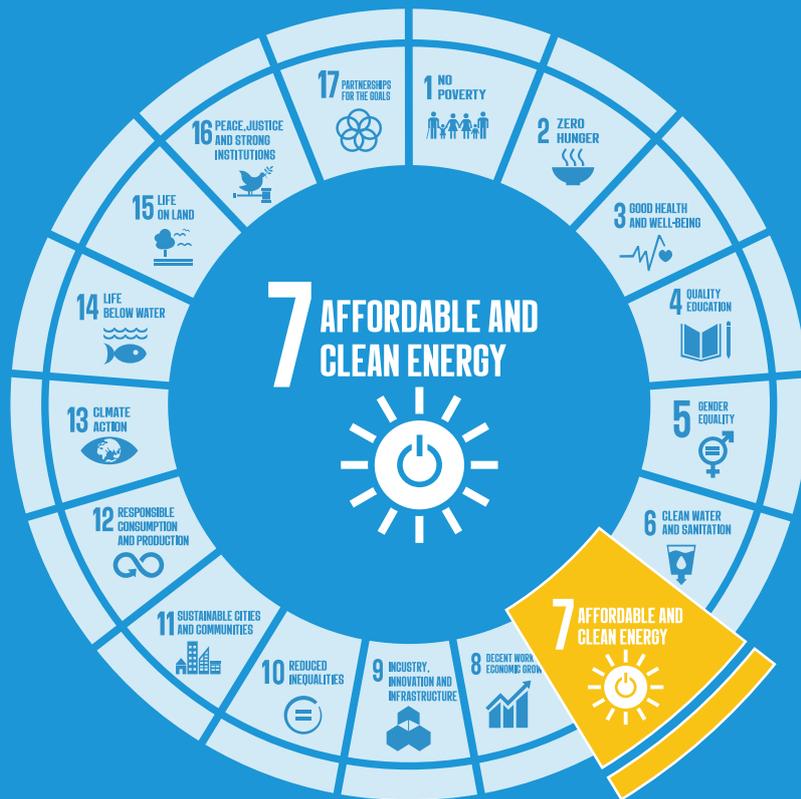
SDG 7.

## 에너지 효율



### 학습목표

- 낭비되는 에너지를 효율적으로 개선한 사례와 제도에 대해 말할 수 있다.
- 리빙랩' 사례를 알아보고, 에너지 효율 개선 아이디어 공모전을 작성하고 발표할 수 있다.



# 7.

## 에너지의 친환경적 생산과 소비

SDG 영역	7. 에너지의 친환경적 생산과 소비	대상 학년	고등학교 1~3학년
프로그램명	에너지 효율	차시(분)	총 2차시 (100분)
	SDGs	[7.1] 지속가능한 삶을 위한 에너지의 중요성에 대해 이해한다. [7.2] 학교, 생활 등 다양한 에너지 자원과 사용, 환경오염에 대해 안다.	
	K-SDGs	[7-3] 에너지를 절약하고 에너지 효율을 향상시킨다. ① 그린 뉴딜 관련 에너지 산업 육성 ② 신축 건물에너지 효율화와 기존건물 노후 설비 개선 지원	

## 준비물

PPT, 동영상, 학습지, 색연필, 사인펜, 태블릿 PC

## 학습목표

- (1) 낭비되는 에너지를 효율적으로 개선한 사례와 제도에 대해 말할 수 있다.
- (2) 리빙랩' 사례를 알아보고, 에너지 효율 개선 아이디어 공모전을 작성하고 발표할 수 있다.

현대의 삶에서 에너지는 인간에게 가장 필요한 자원입니다. 에너지가 없다면 집에서 전기를 쓸 수 없을 뿐만 아니라 학교, 병원, 교통수단과 같은 기본적인 사회 기반시설 역시 운영이 불가능할 것입니다. 그만큼 우리에게 에너지는 중요한 요소가 되었습니다. 에너지를 절약하고, 친환경적인 에너지를 생산하는 것도 중요하지만, 이제 우리는 에너지 효율을 개선하는 방법에 대해서도 생각해볼아야합니다.



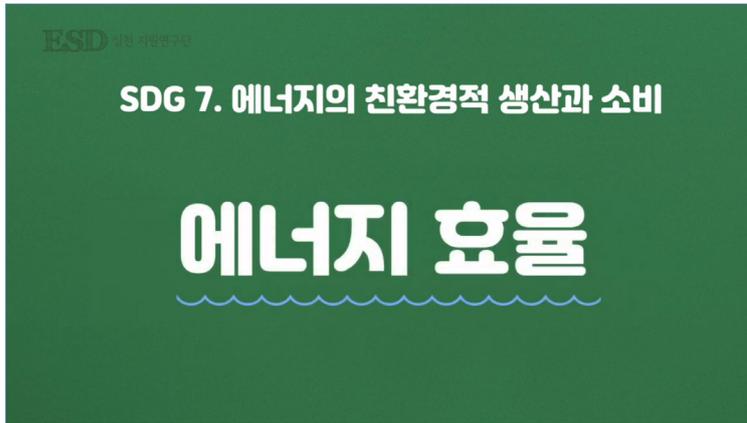
다음 사진은 우리나라 에너지소비효율등급 사진입니다. 우리나라는 효율관리제도처럼 에너지 효율을 높이기 위한 다양한 노력들을 진행하고 있습니다.

이에 본 차시에서는 낭비되는 에너지를 효율적으로 개선한 사례와 제도에 대해 조사하여 알아보는 시간을 가질 것입니다. 또한, 리빙랩' 사례를 통해, 우리 마을의 에너지 효율 개선 아이디어 공모전을 디자인 씽킹을 활용해 작성해보는 활동을 진행할 것입니다.

출처 : 픽사베이 <https://pixabay.com/ko/>

# 1. 도입 : '제주도 에너지공사 동북북촌 풍력발전단지' 영상 시청

1) 영상을 보고 다음 물음에 답해보세요.



[https://youtu.be/9yRMA9cLS\\_8](https://youtu.be/9yRMA9cLS_8)

(1) 영상에서 알 수 있는 풍력발전을 설치하기 위한 조건에는 무엇이 있나요?

(2) 영상과 다음 내용을 참고하여 풍력발전의 효율을 높이기 위한 방법에는 무엇이 있을지 생각해 보세요.

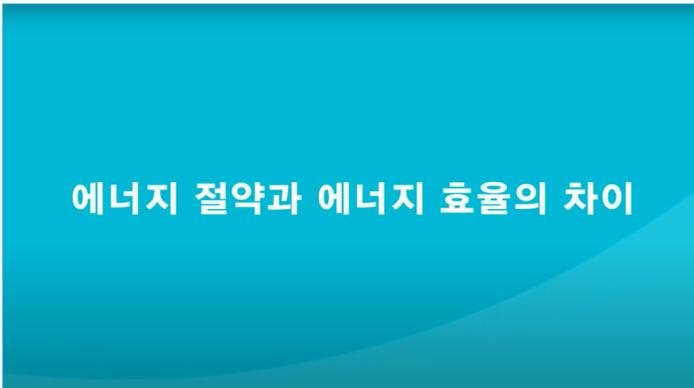
### [ 풍력발전의 원리 ]

- 풍차날개(blade) : 바람의 운동에너지를 기계적 회전력으로 변환
- 동력전달장치(gearbox) : 입력된 에너지를 증폭시킴
- 발전기 : 기계적 회전력을 전기에너지로 변환
- 전력변환장치(inverter) : 직류전기(DC)를 교류전기(AC)로 변환시킴
- 전력선 및 수용가로 전력공급

<출처 : 한국에너지공단 신재생에너지센터 <https://www.knrec.or.kr/>>

## 2. 활동 2 : NO 낭비! GOOD 절약! BEST 효율성 개선!

1) 영상을 보고 물음에 답해보세요.



출처 : <https://youtu.be/j4Ei6PIEWNg>

(1) 에너지 절약과 에너지 효율의 차이점을 비교하여 작성해보세요.

에너지 절약	에너지 효율

(2) 우리 주변에서 낭비되는 에너지나 자원을 찾아보고, 그 문제를 해결한 제품을 찾아 소개해보세요.

구분	낭비되는 에너지	개선한 제품
콘센트	전기	절전형 콘센트  출처 : 픽사베이 <a href="https://pixabay.com/ko/">https://pixabay.com/ko/</a>

### 3. 활동 2 : 에너지 효율 향상 제도 조사하기

#### 1) 한국에너지공단 사이트

([https://www.energy.or.kr/web/kem\\_home\\_new/new\\_main.asp](https://www.energy.or.kr/web/kem_home_new/new_main.asp))  
에서 에너지 효율 향상 제도에 대해 모둠별로 조사해보세요.

준비물 : 태블릿 PC

##### 한국에너지공단

한국에너지공단은 에너지공급단계 이후 합리적·효율적 에너지이용 증진과 신·재생 에너지 보급 촉진 및 산업 활성화로 온실가스 저감을 유도하고 국민의 삶의 질을 제고하는 것을 목적으로 한다.

<출처 : 한국에너지공단 [https://www.energy.or.kr/web/kem\\_home\\_new/new\\_main.asp](https://www.energy.or.kr/web/kem_home_new/new_main.asp)>

#### (1) 담당한 부문에 해당되는 에너지 효율 향상 제도에 대해 조사해보세요.

우리 모둠이 맡은 부문은 ( 산업부문 / 건물부문 / 수송부문 / 기기부문 ) 입니다.

#### (2) 조사한 결과를 모둠별로 발표하여 친구들에게 소개하고, 다른 모둠의 내용을 작성해보세요.

## 4. 활동 3 : 에너지 효율 개선 아이디어 공모전

### 1) 리빙랩이란?

#### 리빙랩(Living lab)

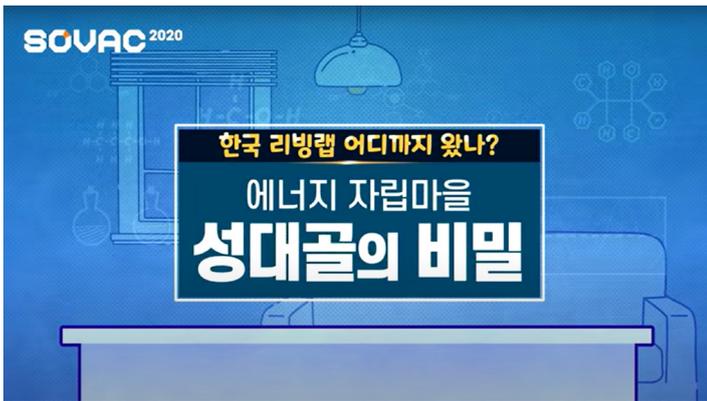
리빙랩이란 사용자와 시민들이 실제로 생활하는(living) 공간에서 연구를 진행하는 실험실(lab)을 말한다. 즉, 우리가 생활하는 공간을 실험실로 활용한다는 개념이다.

<출처 : 함께 만들어가는 사회문제 해결형 R&D 리빙랩 길잡이>

### 2) 영상을 시청한 후, 물음에 답해보세요.

#### 영상자료

SOVAC2020 TMI 정보쇼, All About 리빙랩 / SOVAC (44분34초~49분9초)



<https://youtu.be/WcSCucx2vyc?t=2674>

#### (1) 영상 속에서 에너지 효율을 높이기 위해 어떤 노력을 하였나요?

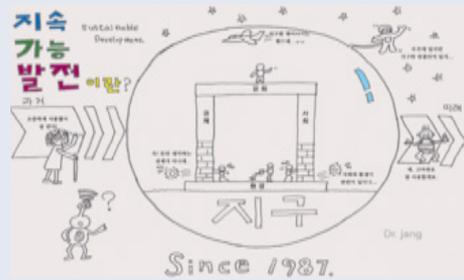
### 3) 에너지 효율 개선 아이디어 공모전

(1) 우리 동네에서 에너지 효율이 낮은 장소를 찾아봅시다.

(2) 그 문제를 어떻게 해결할 수 있을까요? 아이디어를 비주얼 씽킹으로 그려 발표해봅시다.

#### 비주얼 씽킹

비주얼 씽킹이란 수십 장에서 수백 장의 내용을 한 장의 글과 그림으로 표현하는 것이다. 그 과정에서 정보들을 필요한 것과 필요 없는 것으로 구분하고, 필요 없는 것들은 과감하게 빼는 과정을 거친다. 또한 한 장의 활동지에 비주얼 씽킹을 하는 과정에서 사고의 증진을 가져오는데, 이로 인해 메타인지가 작동한다. 즉, 단기 기억이 장기 기억으로 전환되는 것이다.



## 5. 차시별 ESD 평가지

### 1) 평가하기

#### (1) 동료평가

전혀 그렇지 않다 : 1   그렇지 않다 : 2   보통이다 : 3   그렇다 : 4   매우 그렇다 : 5

내용	조원 이름			
모둠활동을 하는 동안 적극적으로 참여했다.				
에너지 효율 향상 제도에는 무엇이 있는지 설명할 수 있다.				
조별활동에서 상대방의 말에 귀기울이고 존중하는 모습을 보였다.				

#### (2) 자기평가

내용	척도				
	1	2	3	4	5
낭비되는 에너지가 무엇이고 이를 개선한 방법에는 무엇이 있는지 말할 수 있다.					
에너지 효율 향상 제도에는 무엇이 있는 부문별로 정리할 수 있다.					
리빙랩의 사례를 통해 우리 마을에 에너지 효율을 높일 수 있는 방법에 대해 디자인 씽킹으로 표현할 수 있다.					
모둠활동에서 상대방을 배려하고 적극적으로 의견을 제시하며 참여했다.					

### 2) 정리하기

(1) 이번 수업에서 배운 내용과 느낀점에 대해 자유롭게 적어보세요.





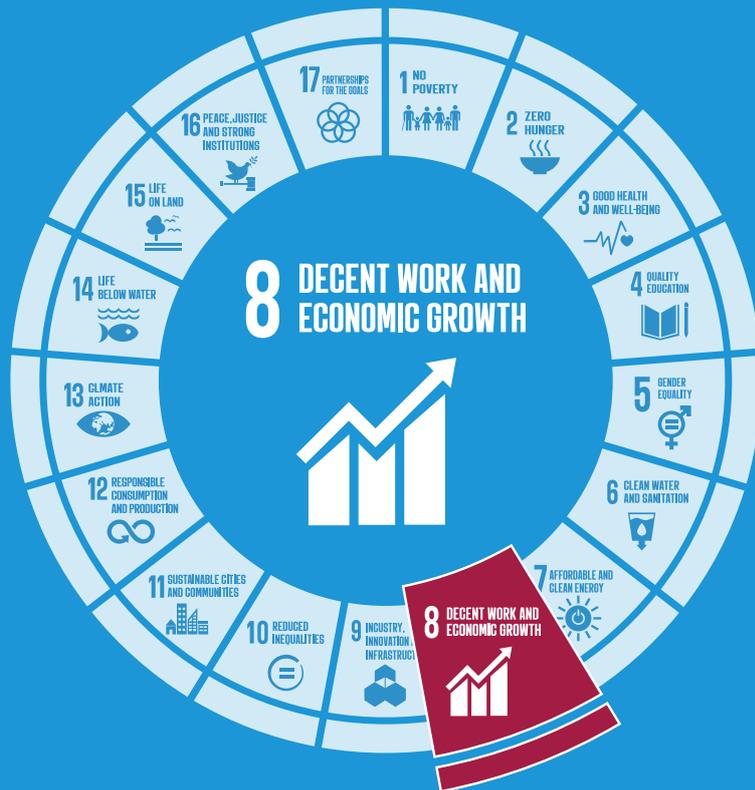
SDG 8.

## 일자리 창출



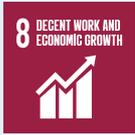
### 학습목표

- 일자리 문제를 해결하기 위해 정부, 기업 등의 측면에서 어떤 노력이 필요한지 말할 수 있다.
- 4차 산업혁명에 대해 이해하고, 기존 산업의 분석과 창직을 통해 앞으로의 일자리를 창출해낼 수 있다.



# 8.

## 좋은 일자리 확대와 경제성장

SDG 영역	8. 좋은 일자리 확대와 경제성장	대상 학년	고등학교 1~3학년
프로그램명	일자리 창출	차시(분)	총 2차시 (100분)
	SDGs	[8.1] 지속가능한 삶을 위한 일자의 중요성에 대해 이해한다. [8.2.2] 노동과 인권 등 다양한 분야와 영역에서의 양질의 일자리문제, 일자리 창출 문제 등의 일자리 문제를 이해한다.	
	K-SDGs	[8-2] 좋은 일자리 창출을 위한 정책을 강화한다. ① 취약계층 대상 적극적 노동시장 정책 강화 ② 비정규직 감축과 비정규직에 대한 차별 해소 [8-5] 이주노동자 등 취약그룹 노동자들의 권리 보호를 확대한다. ① 이주노동자의 권리 보호 강화 ② 청년의 구직 어려움 해소	

## 준비물

PPT, 동영상, 학습지

## 학습목표

- 일자리 문제를 해결하기 위해 정부, 기업 등의 측면에서 어떤 노력이 필요한지 말할 수 있다.
- 4차 산업혁명에 대해 이해하고, 기존 산업의 분석과 창직을 통해 앞으로의 일자리를 창출해낼 수 있다.

취업에 대한 관심은 남녀노소를 막론하고 큰 이슈 중 하나입니다. 특히, 4차 산업혁명으로 인해 우리의 일자리가 감소하고 있다는 기사를 접할 때마다 앞으로 어떤 직업을 가져야할지 막막하기도 할 것입니다. 그렇지만 4차 산업혁명으로 인해 일자리가 사라지는 것도 사실이지만, 새로운 직업이 등장한다는 것도 잊지 말아야 할 부분입니다.

이에 본 차시에서는 일자리 문제를 해결하기 위해 정부, 기업 등의 측면에서 어떤 노력이 필요한지 생각해볼 것입니다. 또한, 4차 산업혁명을 바탕으로 다양한 미래 일자리를 창출해보는 시간을 가질 것입니다.

# 1. 도입

## '4차 산업혁명과 미래의 일자리' 영상 시청

◎ 도입 영상을 보고 물음에 답해봅시다.



<https://youtu.be/Lrco4QT0GTs>

① 영상 속에서 어떤 모습을 보았나요?

② 4차 산업혁명의 의미와 특징을 작성해보세요.

③ 앞으로 일자리 문제는 계속해서 이어질 것입니다. 그렇다면 정부, 기업, 개인은 일자리 창출을 위해 어떤 노력이 필요한지 작성해보세요.

정부	
기업	
개인	

## 2. 활동 하나 : 신기술과 기존 산업의 융합에 의한 일자리 창출

### '스마트팜' 영상 시청

◎ 다음 동영상을 보고 스마트팜과 관련한 내용을 조사하고 발표해봅시다.

영상자료

농업이 미래다 - 9부 미래농업, 스마트팜이 온다. / NBS



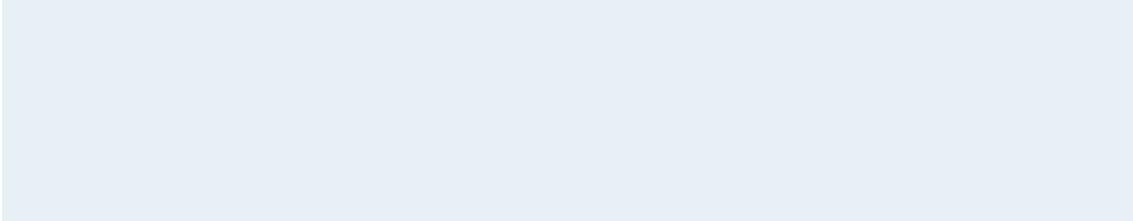
① 스마트팜을 정의해봅시다.

② 영상에 볼 수 있는 기술들에는 무엇이 있었나요?

③ 기존의 농업인 재래식 농업과 신기술인 스마트팜의 특징을 비교해봅시다.

재래식 농업	스마트팜

- ④ 4차 산업혁명과 융합되어 농업은 미래 유망 직업으로 변화하고 있습니다. 그렇다면 미래에는 농업과 관련된 어떤 일자리가 생길 수 있을까요?



### 3. 활동 둘 : 벤처기업을 통한 일자리 창출

#### 벤처기업이란?

◎ 다음은 벤처기업에 관한 내용입니다.

##### (가) 벤처기업이란?

벤처기업이란 venture(벤처)와 기업의 합성어로, 기존의 정형화된 기업 유형으로는 설명하기 어려운 새로운 형태의 기업이다. 대표적으로 다음과 같이 구분할 수 있다.

- 1) 고위험과 고성과를 특징으로 하는 사업을 영위하는 기업
- 2) 새로운 아이디어와 기술, 진취적 기업가정신을 바탕으로 사업에 도전하는 모험적인 기업
- 3) 위험성이 높지만 성공할 경우 높은 수익을 얻는 사업을 영위하는 기업
- 4) 하이테크 기반 기업(HTBF; High Technology Based Firm) 등

<출처 : 벤처기업확인기관 벤처확인종합관리시스템 <https://www.smes.go.kr/venturein/home/viewHome>>

##### (나) 벤처기업 현황

우리나라의 벤처기업은 2015년에 3만 개 확인 이후 꾸준히 증가하여 2020년에 39,511개를 돌파했다.



우리나라 벤처기업 현황(20.12월 말 기준)

<출처 : 벤처기업확인기관 벤처확인종합관리시스템 <https://www.smes.go.kr/venturein/home/viewHome>>

##### (다) 관련 사이트

벤처기업확인기관 벤처확인종합관리시스템 <https://www.smes.go.kr/venturein/home/viewHome>

중소벤처기업부 <https://www.mss.go.kr/site/smba/main.do>

K-Startup 창업지원포털 <https://www.k-startup.go.kr/main.do>

① K-Startup 창업지원포털(<https://www.k-startup.go.kr/>) K-Startup Issue & Trend를 참고하여 국내외 스타트업 생태계의 다양한 트렌드와 이슈에 대해 찾아 적어봅시다.

---

---

② 조사한 내용을 바탕으로 내가 만약 벤처기업을 만든다면 어떤 아이디어를 발전시키고 싶은지 그 이유와 함께 적어봅시다.

---

---

## 보충자료

### [크라우드 펀딩]

크라우드 펀딩(Crowd Funding)은 군중(Crowd)으로부터 자금조달(Funding)을 받는다는 의미로, 자금이 필요한 개인, 단체, 기업이 웹이나 모바일 네트워크를 통해 불특정다수로부터 자금을 모으는 것을 의미한다. 현재 크라우드 펀딩은 크게 대출형, 투자형, 후원형, 기부형으로 나눌 수 있다. 신생의 벤처기업들은 크라우드 펀딩과 같은 방식을 통해 자금을 조달받으며 다양한 아이디어를 실현시키고 있다.

크라우드 펀딩의 대표적 플랫폼에는 다음과 같은 기업이 있다.

- 와디즈(<https://www.wadiz.kr/web/main>)
  - 텀블벅(<https://tumbbug.com/>)
  - 카카오메이커스(<https://makers.kakao.com/>)
  - 크라우드디(<https://www.ycrowdy.com/>)
  - 킥스타터(<https://www.kickstarter.com/>)
  - 인디고고(<https://www.indiegogo.com/>)
-

## 4. 활동 셋 : 창직을 통한 일자리 창출

### 창직이란?

◎ 다음 글에서 (가)는 창직의 정의, (나)는 창직의 대표적 사례입니다.

#### (가) 창직이란?

창직은 창조적인 아이디어를 통해 자기 주도적으로 기존에는 없는 직업이나 직종을 새롭게 만들어 내거나 기존의 직업을 재설계하는 창업 활동을 말한다. 아이디어를 가지고 자신의 능력이나 적성 등을 활용하기 때문에 창업과는 다른 개념이다.

#### (나) 창직의 대표적 사례

- 학교보안관 : 최근 문제되는 학교폭력으로 생기는 문제를 방지하기 위해 등장한 직업
- 푸드케이터 : 건강한 먹거리를 요구하는 소비자의 의식변화를 기반으로 발생한 직업
- 수의사 보조원 : 수의사들을 보조하는 직업
- 공부 환경 전문가 : 사람의 특성과 성향에 맞추어 최적의 공부환경을 만들어 주는 직업
- 반려 동물 장의사 : 반려동물의 장례와 전반적인 절차들을 준비해주는 직업
- 웹툰 번역가 : 해외의 인기 웹툰, 만화 등을 우리가 이해하기 쉽게 번역해주는 직업
- 농부 릿지 : 도시 청년과 시골 농부 매칭시켜 농업 디자인, 마케팅 수요를 해결해주는 직업
- 3D 모델 아티스트 : 3D 프린터를 이용하여 커스텀 피규어를 맞춤 제작해주는 직업
- 도시 농업메이커 : 도시농업에 필요한 모든 도구를 제공하고 제반 시설을 설계, 제작하고 설치하는 일을 해주는 직업
- 아름다운 길 연구가 : 아름다운 길을 발굴하고, 그 길 위에 인문학의 빛깔을 칠하는 직업

① 다양한 분야에서 창직을 통해 일자리를 창출하는 방안을 모둠별로 토의하고 발표해 봅시다.

의료 분야	정보통신 분야
서비스 분야	환경 분야
(        ) 분야	(        ) 분야

#### 참고 사이트 및 영상

- 창업넷 <http://jobcreation.or.kr/>
- 커리어넷 [www.career.go.kr](http://www.career.go.kr)
- YEEP <https://yeep.kr/main/main.do>

## 5. 차시별 ESD 평가지

### 1) 평가하기

#### ◎ 동료평가

전혀 그렇지 않다 : 1    그렇지 않다 : 2    보통이다 : 3    그렇다 : 4    매우 그렇다 : 5				
내용	조원 이름			
조별활동을 하는 동안 적극적으로 의견을 제시했다.				
다양한 분야의 일자리를 창의적으로 생각했다.				
조별활동에서 상대방의 말에 귀기울이고 존중하는 모습을 보였다.				

#### ◎ 자기평가

내용	척도				
	①	②	③	④	⑤
일자리 문제를 해결하기 위해 정부, 기업 등의 측면에서 어떤 노력이 필요한지 말할 수 있다.					
4차 산업혁명인지 무엇인지 말할 수 있고, 4차 산업혁명으로 인한 미래 사회의 변화를 예상할 수 있다.					
일자리를 창출하는데 여러가지 방법이 있다는 것을 알고, 다양한 일자리를 창출해낼 수 있다.					
조별활동에서 상대방을 배려하고 적극적으로 의견을 제시하며 참여했다.					

### 2) 정리하기

◎ 이번 수업에서 배운 내용과 느낀 점에 대해 자유롭게 적어보세요.



