

질문

안녕하세요? 항상 수업에 갈증이 많은 중학교 사회과 교사입니다.

예전부터 창의넷을 통해 자료를 제공받아 수업시간에 많이 적용하면서 학생들의 흥미를 유도해보았는데, 콘텐츠 만족도는 있지만, 자료가 좀 미흡하기도 해서 아쉬움이 있습니다. 그리고 창의성을 신장시킬 수 있는 요소는 많은데 비해 인성적인 부분은 부족함이 느껴집니다. 오히려 인성적인 측면에서 학생들의 흥미를 끌어낼 수 있는 부분이 필요하리라 생각이 됩니다. 인성교육주간을 운영하는 학교로서 운영 프로그램이나, 수업에서의 내용에서 좀 더 차별적인 부분은 없을까요? 컨설팅을 받고 싶습니다.

답변

중대부속중학교 함보웅 컨설턴트

안녕하세요. 선생님

인성교육의 기반은 자존감을 갖게 하는 것이라고 판단됩니다. 자존감은 자신을 소중하게 생각하여 존중하고, 자신이 귀한 존재인 만큼 타인도 존중하는 마음입니다. 따라서 무엇보다 자존감을 갖는 학생들로 육성하는 것이 인성교육의 출발점이라고 생각합니다. 심리학자인 하워드 가드너의 다중지능이론에 따르면 기존의 지능지수를 측정하는 언어지능, 수리논리 지능, 공간지각지능 외에 운동지능, 음악지능, 자연지능, 대인지능 그리고 다른 지능을 활성화하는 토대가 되는 자기이해지능이 있습니다. 자기이해 지능은 자신의 감정 상태를 스스로 파악하고 통제하는 능력과 관련된다고

합니다. 예를 들어 체육지능이 뛰어난 운동선수도 자기이해지능의 발휘여부에 따라 성공하는 선수와 중간에 좌절하는 선수로 구분된다는 것입니다. 따라서 자기이해지능을 높이면 자존감이 높아지고 행복감이 생겨나기 때문에 배려와 양보를 기반으로 한 타인과의 좋은 관계 맺기가 가능하다고 합니다. 그러면 어떻게 하면 학생들에게 자존감을 갖도록 프로그램화할 수 있을까요? 심리학자 김주환 교수는 두 가지 방법을 제안합니다. 규칙적인 운동과 감사하기입니다. 특히 감사하기는 명상이나 기분 좋은 일을 생각하는 것보다 사람의 몸과 마음을 최상의 상태로 유지시켜 주는 효과가 있다고 합니다. 이러한 이론과 견해를 기반으로 다음과 같은 프로그램을 제안합니다. 상황에 적합하도록 취사선택, 변형해서 적용하시길 바랍니다.



1. 잠자기 전 그날 감사했던 일 노트에 기록하기(감사노트 제작·작성)

: 학생들이 잠자리에 들기 전 당일 있었던 일 중에서 고마웠던 일, 남에게 배려를 받았던 일 등 감사한 일 5가지 이상을 감사노트에 작성하는 프로그램을 권합니다. 평상시에는 무심하게 지나치던 일들도 감사거리를 찾다보면 타인이 자신에게 베푼 배려를 알게 되고 이는 곧 자신이 귀한 존재임을 자각하는 계기가 되어 타인에 대해서도 배려하는 인성을 갖추게 될 것입니다.

2. 소수 그룹(5명 전후)별 주제에 대해 존댓말로 토론하기

: 예절, 배려, 감사, 자유의 한계 등 주제를 정하여 그룹별로 존댓말로 토론하고 나름대로 결론을 도출하는 토론 프로그램을 시도해 보시길 권합니다. 이때 너무 많은 학생들로 그룹을 구성하면 장난기가 발동하므로 소수가 진지하게 토론할 수 있는 분위기를 조성합니다. 또한 존댓말로 토론하게 하여 자신의 감정을 제어하면서 타인을 존중하는 방법을 배우게 합니다. 언어는 자신의 행동을 규제하는 중요한 수단이므로 존댓말을 사용함으로써 친한 친구이면서 존중의 대상임을 체험하게 될 것입니다.

3. 상호 장점과 칭찬하기

: 상호 장점을 찾아주고 칭찬하기는 상대방에 대한 호감을 유발하고 관계를 부드럽게 해주는 효과가 있으므로 시도해 보시길 권합니다. 또한 수업 중에도 쉽게 답변하기 어려운 문제에 대해선 짝과 상의하여 답변하도록 유도하는 것도 상호간 대화와 협조 관계를 형성하는 데 도움이 된다고 판단됩니다.

답변

송덕여자고등학교 홍배식 컨설턴트

본인을 항상 수업에 갈증이 많은 선생님이라고 표현 하셨는데, 실제로 선생님의 질문을 보면서 질문이 매우 정확하고 날카롭다고 생각되어졌습니다.

실제로 창의·인성 수업이라고 하지만, 대부분의 프로그램이나 수업의 개선이 “창의” 쪽에 치우친 느낌을 지울 수 없기 때문입니다. 크레존에 올라온 많은 창의·인성 수업들은 창의를 주가 되고 인성은 부가 되는 것이 대부분입니다.

먼저 인성교육 프로그램과 수업이 연관되어 인성교육이 이루어지고 있는 사례를 소개하고, 둘째로, 수업에서 사용할 수 있는 창의적 사고 기법 중 인성 교육에 특히 도움이 되는 사례를 소개하도록 하겠습니다.

<실천적 인성 교육 중심의 창의·인성교육 수업 계획>(천안 신당고 사례 편집)

1) 방침

- 가) 인성함양을 위해 학생 중심의 실천적 인성교육 활동을 우선적으로 실시한다.
- 나) 인성함양을 위한 각 교과 교사의 수업지도안을 매월 마지막 주 금요일까지 수합하도록 한다.
- 다) 인성함양을 위한 모든 수업지도안 작성 및 프로그램 운영은 지속성을 가지도록 관리한다.

2) 운영 방법

가) 창의·인성주제 선정 및 배포

- (1) 창의·인성요소(정직, 약속, 용서, 책임, 배려, 소유) 바탕으로 인성 소주제 및 실천주제 선정
- (2) 바른 품성 5덕목(칭찬, 질서, 공경, 봉사, 나라사랑) 바탕으로 인성 소주제 및 실천주제 선정
- (3) 월별 계기교육 자료 제작
- (4) 월별 계기교육 자료를 바탕으로 매월 핵심 소주제 선정

나) 수업지도안 작성 및 제출

- (1) 2013년 4월부터 매월 마지막 주 금요일
- (2) 제공되는 월별 계기교육 자료를 활용하여 체계적인 수업지도안 설계
- (3) 인성 소주제를 활용하여 창의·인성요소가 반영된 체계적인 수업지도안 설계
- (4) 매월 마지막 주 금요일까지 수업지도안 제출

다) 창의·인성교육수업 진행

- (1) 운영기간 : 2013년 4월 ~ 2014년 2월
- (2) 작성한 수업지도안을 바탕으로 체계적인 창의·인성교육수업 진행
- (3) 매월 마지막 주 금요일 2 ~ 4교시 교과수업 중 1시간 실시
- (4) 교과수업의 맥락에서 창의·인성교육수업 진행

3) 기대효과

- 가) 수업지도안 작성을 통한 교수·학습 과정 운영으로 체계적인 수업분위기가 형성된다.
- 나) 학교에서의 계기 교육과 창의·인성 교육에서의 인성 교육과의 융합적 수업을 실시한다.
- 다) 배려와 나눔의 덕목을 갖춰 학교 폭력을 예방하고 건전한 학생 문화를 정착할 수 있다.
- 라) 실천과 체험중심의 인성교육이 되도록 한다.

4) 월별 계기교육과 창의·인성 교육

	핵심인성요소	바른품성 5운동	계기교육자료	인성주제	실천주제
3월	책임, 배려 소유, 정직	나라사랑 봉사, 질서	3·1절, 세계 여성의 날, 세계 물의 날, 납세자의 날	국민의 권리 및 의무	대한민국 국민으로서의 권 리와 의무에 대한 인식
4월	책임, 배려 용서, 약속	나라사랑, 봉사, 질서	제주 4·3사건, 식목일, 4·19혁 명, 정보통신의 날, 지구의 날, 세 계 지적재산권의 날, 충무공 탄신 일	장애이해	장애인에 대한 올바른 인 식을 바탕으로 편견을 버 림
5월	약속, 용서, 책임, 배려, 정직	칭찬, 공경, 봉사, 질서, 나라사랑	근로자의 날, 어린이 날, 아버지 날, 입양의 날, 스승의 날, 세계 가 정의 날, 석가탄신일, 5·18 민주 화 운동, 성년의 날, 세계인의 날, 부부의 날, 생물종 다양성 보존의 날, 세계 금연의 날	가정의 소중함, 금연	부모님께 효도하며 형제자 매 간에 우애 있는 삶·흡 연의 문제점과 금연의 필 요성
6월	약속, 책임 배려, 소유	나라사랑, 봉사, 질서	세계 환경의 날, 현충일, 세계 아동 노동반대의 날, 세계노인학대 인식 의 날, 6·25 한국전쟁	평화와 통일의 중요성	전쟁의 참혹한 실태와 평 화의 중요성 인식·균형잡 힌 안보관을 바탕으로 통 일의 필요성 인식
8월	약속, 용서, 책임, 배려, 소유	나라사랑, 질서	이산가족의 날, 광복절, 에너지의 날	에너지 절약	자원보존을 위한 에너지 절약의 중요성 인식
9월	약속, 책임 배려, 소유	나라사랑, 칭찬, 질서	자원순환의 날, 세계 자살 예방의 날, 세계 오존층 보호의 날, 세계 피임의 날	자살예방	자신을 사랑하는 마음가짐 갖기·자신이 가진 장점을 새롭게 인식
10월	약속, 용서, 책임, 배려, 소유	나라사랑, 봉사, 질서	국군의 날, 노인의 날, 한글날, 세 계 빈곤퇴치의 날, 독도의 날	독도수호	독도의 역사와 독도에 대 한 올바른 역사관·올바른 역사인식을 바탕으로 국토 에 대한 사랑
11월	책임, 배려 소유	나라사랑, 봉사, 칭찬	농업인의 날, 순국선열의 날	농업의 중요성	농업에 대한 편견 버리기 ·농업의 중요성 인식
12월	약속, 용서, 책임, 배려, 소유	봉사, 질서, 공경	세계 장애인의 날, 소비자의 날, 세 계 인권선언일, 세계 이주민의 날	소비자의 권리와 의무	소비자로서 마땅히 누려야 할 권리인식·소비자로서 마땅히 지켜야할 의무인식

5) 수업 예시

단원

Ⅲ. 파동과 입자 1. 광전효과

대상 고2

차시 5/6

교사 양청규

학습
주제

광전효과는
어떻게
설명할 수 있는가?

학습
목표

광전효과 현상을 다양한 방법을 통해 설명할 수 있다.
프로젝트 산출물 발표를 통해 광전효과 현상을 설명할 수 있다.
다른 조의 발표 내용을 경청하면서 자신의 조와 비교하여 평가할 수 있다.

지도시
유의점

각 모듈별로 광전효과를 설명하도록 하고 학생들이 작성하고 제시하는 내용이 유창하지 않더라도 서로 공감하며 긍정적으로 수용하고 다른 조의 발표를 경청하도록 지도한다.

창의·인성
학습내용

<4월 - 장애인해 교육>주제 : 장애인의 삶에 대한 올바른 인식을 바탕으로 편견을 버린다. 빛은 입자성과 파동성을 다 같이 가지고 있다. 어느 하나의 특성만으로 빛을 설명할 수는 없는 것이다. 이를 이용하여 우리 모두는 서로 다름, 여러 가지 특징을 가지고 있음을 인식시키도록 한다. 즉, 한쪽으로만 편견을 가지고 보지 말고 누구에게나 다양성이 존재한다는 것을 말 할 수 있도록 한다.

위의 예시는 계기교육과 창의·인성 교육을 연관하면서, 수업에서 사용하도록 함으로써 인성 교육이 체계적이며 실천적으로 이용될 수 있는 좋은 프로그램이라고 생각합니다. 학교마다 사정이 다르기에 위의 사례를 잘 응용하시면 좋을 듯 합니다.

두번째로는, 수업에서 인성교육이 강조되는 창의적 사고 기법에 대하여 소개하도록 하겠습니다. 물론 협동학습이나 프로젝트 학습을 통해서도 인성 교육을 하고 있지만, 다음의 사고 기법은 특히 인성 교육이 강조될 수 있는 방법이라고 생각되어 소개합니다.

〈창의적사고기법속에 있는 인성개발기법 활용〉- 롤 플레이, 시네틱스, 판단유보기법

1. 롤 플레이

초등학교 5학년국어를 재구성

- “엄마는 파업 중”을 읽고, 생각이나 느낌을 다양한 방법으로 표현할 수 있다.(배려)
- [활동] ‘엄마는 파업 중’을 역할극으로 표현해 보기
- 엄마, 신지, 신지의 동생, 아빠 이렇게 4명의 역할을 정하고 모둠별로 연습하도록 한다.
- 이야기를 약간 각색하여 전체 친구들 앞에서 시연하도록 한다.
- 학생 시연 후 교사는 엄마의 역할을 한 사람이 다른 역할을 해보도록 한다.(상대방의 마음 알기)

2. 시네틱스

초등학교 4-1- 듣기. 말하기. 쓰기를 재구성

1. 생생한 느낌 그대로

- ◇ 홍길동전의 주인공을 대표할 수 있는 사물, 인물 찾기
- 내가 홍길동이 되어 그 당시의 서자의 생각을 표현해보기(배려)

3. 판단유보

브레인스토밍의 4가지 원칙(비판금지, 자유분방함을 허용, 아이디어의 질보다 양, 아이디어의 자유로운 결합 개선) 중 비판금지와 관련된 것인데 생생한 상상력과 창의적 분위기를 위해서는 반드시 요구되는 것이다. 조급한 판단을 유보하는 활동을 통해 자연스럽게 타인의 의견을 경청하는 능력 또한 길러질 것이며 문제를 선불리 판단하지 않고 진지하게 사고하는 태도 역시 향상될 것으로 보인다.

초등학교 3.도덕-3. 함께 어울려 살아요를 재구성

- 나의 친구의 생김새에 대해 알아보기(한국인, 검은 머리, 황인종)
- 나의 친구는 ‘검은 머리, 황인종, 한국 사람’이라는 판단을 유보하도록 지도
- 우리 주변에 만날 수 있는 다양한 친구 알아보기(외국에서 온 친구, 부모님 중 한 분이 외국인인 다문화 가정 등)
- 나와 그 친구들의 공통점은 무엇인지 발표하기
- 친구에 대해 가졌던 나의 편견은 무엇이며 함께 사는 생활을 위해 노력할 점 발표하기

위의 세가지 방법을 사용하시면 수업 중 인성 교육의 측면에 큰 도움이 되리라 믿습니다.

감사합니다.