

# 2022년 지속가능발전교육(ESD) 지원센터 개요

<한국과학창의재단>

□ **사업명** : 2022년 지속가능발전교육(ESD) 지원센터

## □ 사업 목적

- 학교 현장에 지속가능발전교육의 안정적 운영 및 착근 지원 등을 위한 수업설계, 교수학습 활동 등 교원 역량 강화 교육 전문 지원센터 운영
- 지속가능발전교육을 실천하는 교사연구회의 내실 있는 운영과 현장 기반 프로그램 개발·운영 적합성 제고 등의 맞춤형 전문 컨설팅 제공

## □ 주요 내용

- (주요과업) 지속가능발전교육 실행을 위한 현장교원(관리자 포함) 및 예비교원 대상 연수 프로그램 개발, 연수 프로그램 운영(온·오프라인), 연수 효과성 분석(만족도 등 포함), ESD 실천 교사연구회 밀착 컨설팅 지원 등

□ (역량 강화 및 전문성 신장 지원) 학교 현장에서의 교원의 지속가능발전 교육 실행 역량 강화를 위한 수업설계, 교수학습 방법 등 지속가능발전교육에 대한 인식 및 전문성 제고를 위한 직무연수 기획·운영

- 현장교원(관리자 포함) 및 예비교원 등을 대상으로한 지속가능발전교육 연수 설계 및 운영을 위한 국내·외 우수 사례 및 현장 요구 조사·분석
  - UN 'ESD for 2030' 로드맵, OECD의 DeSeCo 프로젝트(OECD, 2003), 지속가능발전목표(SDGs) 기반 ESD 이해 등 실천 역량 강화형 교원 연수 설계·기획\*

\* ESD의 개념, 동향, 교수·학습방법 등의 현장 중심 실천형 연수 프로그램 기획

※ 'ESD for 2030' Roadmap, 미래교육 비전 및 원칙 등 '학습 프레임워크 2030(the OECD Learning Framework 2030)' 등 반영

- 현장교원(관리자 포함) 및 예비교원의 지속가능발전교육 실행을 위한 **역량 수준 및 전문성을 고려한 수준별·내용별·맞춤형** 연수 프로그램 운영

※ 다양한 교과교육과 연계한 지속가능발전교육 교수법 및 내용, 교원(관리자, 예비교원, 전문직), 학생 등 전체 구성원의 ESD 실천 전략 및 우수사례 등 포함

- (기초과정) 지속가능발전교육 기본소양 및 개념 이해, 기 개발된 교수·학습 자료 재구성 등 현장 적용을 위한 **실습 중심 연수**(1회기, 8차시, 각 70명 이내)
- (심화과정) 학교 교육과정 내 실천형 문제 해결 중심의 지속가능발전교육 수업 운영을 위한 수업 설계 및 교수·학습 자료 개발 등 현장 적용·개선 방안 마련을 위한 **실습 중심 연수**(2회기, 8차시, 각 50명 이내)
- (관리자 연수) 관리자의 지속가능발전교육 이해 증진 및 단위 학교 교육과정 편성, 학교 운영 사례 등 관리 역량 함양을 위한 연수 운영 (1회기, 8차시, 30명 이내)

※ 마이크로러닝 지원 방안 등을 통한 연수과정 별 블렌디드 연수(온·오프라인 연계) 운영

## □ (ESD 실천교사 연구회 밀착 컨설팅) 실천교사 연구회 참여교원의 ESD 전문성 및 역량 강화 지원을 위한 **맞춤형 컨설팅 제공**

- 학교 교육에서의 지속가능발전교육 활성화 및 수업 품질 제고 지원을 위해 교원 대상 온·오프라인 형태의 컨설팅 제공
- 지속가능발전교육 실천 교사연구회(10개 내외) 대상 연구회 운영 과정 및 산출물의 질적 제고를 위한 정기\* 및 수시\*\* 컨설팅 제공

\* 정기(3회) : 착수(5월), 중간(8월), 최종(11월) 진행 예정

\*\* 수시컨설팅 : 연구회의 별도 요청 시 온·오프라인 가능한 유형으로 진행

### 2022년 ESD 실천 교사연구회 개요

- **추진목적** : 학교 교육 현장의 ESD 실천 생태계 조성 및 수업모델을 학교현장에 맞게 적용 및 개선·개발함으로써 현장 중심의 수업모델 확충 및 활용도 제고
- **운영기간** : '22.5.~11.30.
- **연구회구성** : 초·중등학교 교육활동에 ESD를 실천·적용할 수 있는 교사 등 5인 내외
- **주요과업** : 개발한 ESD 프로그램을 학교교육 활동 전반에 적용·확산하고 현장 활용도를 높이기 위한 모델로 개선, 지역 네트워크 구성 및 운영으로 ESD 확산

- 학교 교육에서 구현가능한 지속가능발전교육 방향, 수업 전략 및 구체적 방법과 내용 등 교원의 ESD에 대한 이해 및 인식제고
- 내실있는 교사연구회 운영 및 성과 확산을 위한 운영 지원 등

※ 재단 주최 개최 예정인 워크숍 기획·운영 등 지원

□ (지원센터 효과성 분석 및 성과 확산) 연수 프로그램 개선 및 성과 분석을 위한 혼합연구방법론 등을 활용을 통한 지속적인 지원센터 운영 개선 방안 마련

- 연수 프로그램 및 컨설팅 활동 등을 통한 지속가능발전교육 지원센터의 운영 필요성 제시, 학교 현장 교원의 역량 강화 지원을 위한 안정적 운영 방안 제언
- 국내외 선도 운영 사례 등 지속가능발전교육 확산을 위한 창의 인성교육넷(크레존)을 통한 운영 사례 공유
  - 해외 지속가능발전교육 이슈, 정책, 연구 동향, 우수 콘텐츠, 수업설계·운영 사례, 전문 교육자료 등 사례 집필(1회 5쪽 이내)
- 지원센터 중심의 포럼 개최 및 학술교류, 학술지 게재 등을 통한 대외적 성과 확산
  - 교원양성대학 등 교·사대생 및 교수, 현직교원 대상 교수법 개선 포럼 및 학교 교육과정 개선 우수사례 등 학술적 성과 공유

<표 1> ESD 핵심역량의 영역 및 내용

| 영역       | 하위영역    | 내용                                                                                                   |
|----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 인식       | 사회영역    | 국가사회를 넘어서 더 넓은 세계가 있다는 것을 알고, 세계의 상호의존적 체제를 이해하고, 다른 삶의 방식과 문화적 다양성, 인권, 평등, 평화, 지속가능성 등의 가치를 인식하는 것 |
|          | 경제영역    | 기업의 책무성, 기업과 사회의 공헌, 가치 소비 등의 지속가능한 경제의 가치를 인식하는 것                                                   |
|          | 환경영역    | 자연환경과 인간의 관계를 인식하고, 환경의 복잡성 및 환경 이슈를 이해하고, 기후변화를 글로벌 위기로 인식하는 것                                      |
| 행동       | 사회영역    | 능동적, 적극적으로 책임감 있게 지역적, 국가적, 세계적 수준에서 지속가능한 사회를 위해 실천하고 행동하는 것                                        |
|          | 경제영역    | 능동적, 적극적으로 책임감 있게 지역적, 국가적, 세계적 수준에서 지속가능한 경제를 위해 실천하고 행동하는 것                                        |
|          | 환경영역    | 능동적, 적극적으로 책임감 있게 지역적, 국가적, 세계적 수준에서 지속가능한 환경을 위해 실천하고 행동하는 것                                        |
| 인지적 사고   | 비판적 사고  | 지속가능성을 저해하는 문제나 상황을 분석적으로 파악하고, 근거를 기반으로 비판적으로 문제를 평가하는 능력                                           |
|          | 문제해결력   | 해결해야 할 문제를 정확히 인식하고 문제 해결을 위한 다양한 해결책을 제안하고, 합리적인 의사결정을 통해 해결방안을 도출하는 능력                             |
| 사회 정서 역량 | 자아 인식   | 자신의 기분, 생각 등을 반성적으로 생각할 수 있는 능력                                                                      |
|          | 협력      | 공통의 목적을 이루기 위해 서로 협력할 수 있는 능력으로 공동체 내의 갈등을 해소하고 리더십을 발휘하거나 자기의 역할에 충실하게 참여하는 역량                      |
|          | 사회적 책임감 | 문제해결과정에서 사회의 가치나 기대를 고려하며, 사회 구성원의 복지와 편안함을 추구하는 목표를 가지는 책임감                                         |
|          | 공감      | 다양한 상황 및 사람들을 이해하고, 타인의 기분이나 생각을 이해할 수 있는 능력                                                         |