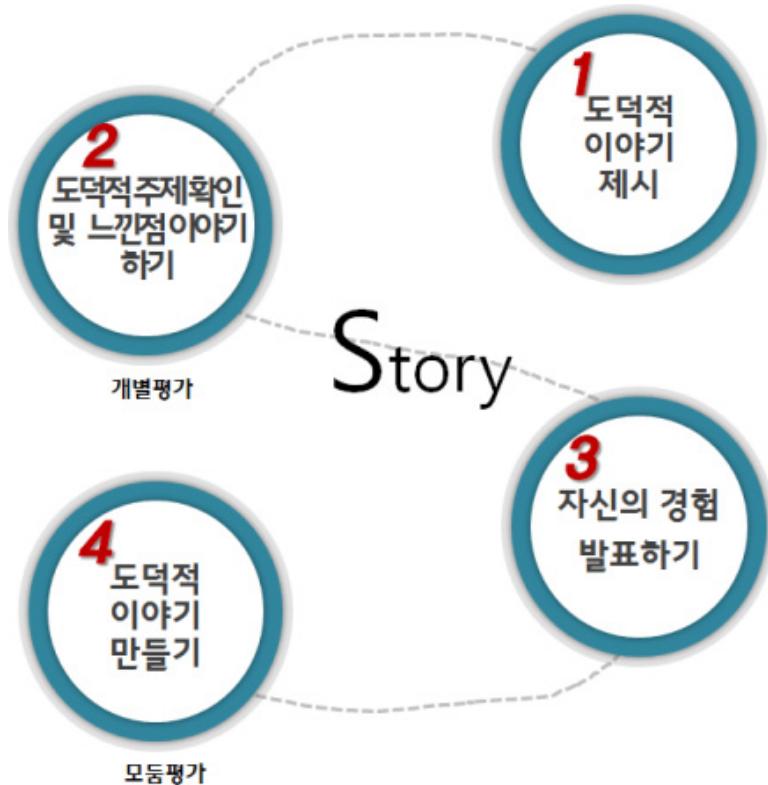


1. 이야기 활용 수업의 수행평가 모형

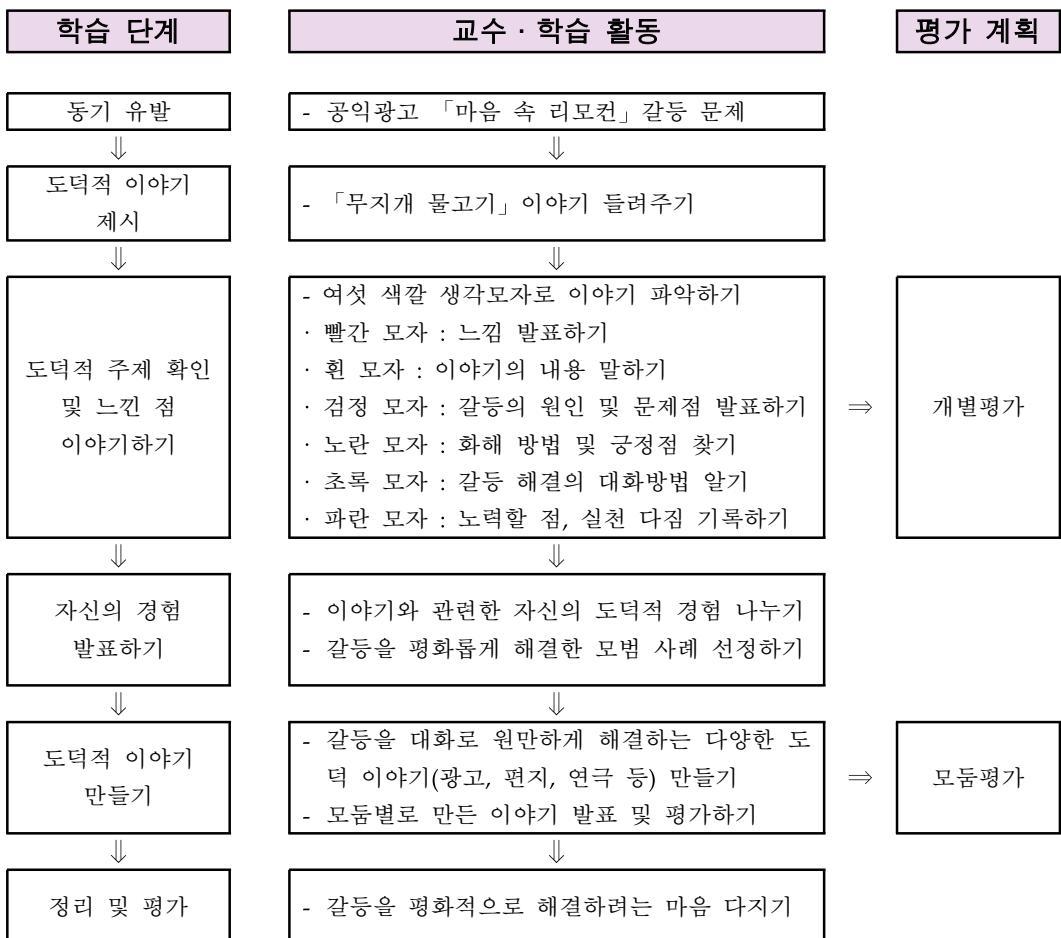


- 이야기 활용 수업모형은 교사가 도덕규범과 관련된 이야기를 들려주는 것에 그치지 않고, 학생들이 경험했던 도덕적 갈등이나 도덕적 선택에 관한 내용을 이야기로 구성하여 스스로의 말로 들려주는 과정을 통해 가치 규범을 내면화하는 모형이다. 따라서 이 수업에서는 상호간의 의견 교환, 자신의 경험 발표 등 학생의 주도적인 태도와 가치를 내면화하는 태도를 중점적으로 평가하는 것이 중요하다.
- 수업은 교실 상황 및 학생 특성에 따라 교사가 재구성할 수 있으므로 제시된 수행과제와 평가를 적절히 선별하여 적용하도록 한다. 특히 학생의 도덕적 이야기 평가 부분에서는 교사가 학생의 의견에 민감하게 공감하는 자세를 가지고 학생의 도덕적 관점을 인정해 주는 등 긍정적인 피드백을 주어 격려한다.

* 단원 개요

학교급	초등학교	학년	5학년
단원	3. 갈등을 대화로 풀어가는 삶	영역	우리·타인·사회와의 관계
성취기준	도624. 일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 그 해결을 위한 대화의 중요성을 종합적으로 이해하고, 갈등을 평화적으로 해결하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.		
성취기준에 따른 학습목표	갈등 해결의 대화법을 익혀, 갈등을 평화적으로 해결하려는 마음을 지닐 수 있다.		

* 수업 흐름



* 교수·학습 과정안

학교급	초등학교	교과	도덕	학년	5학년		
단원	3. 갈등을 대화로 풀어가는 삶		차시 (수업시간)	2/3(40분)			
학습 주제	갈등 해결의 대화법을 익혀 갈등을 원만하게 해결하기						
학습 목표	갈등 해결의 대화법을 익혀, 갈등을 평화적으로 해결하려는 마음을 지닐 수 있다.						
수업 형태	학습 집단 운영	개별 및 모둠 학습					
수업 활동	활동1	이야기를 통해 갈등해결의 대화법 알기					
	활동2	자신의 도덕적 경험 공유하기					
	활동3	도덕 이야기 만들기					
학습 단계	교수 · 학습 활동			학생 자료 산출물	평가 계획		
도입	동기 유발	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공익광고 영상자료 살펴보기 <ul style="list-style-type: none"> · 무엇이 문제인지 생각하며 영상자료 보기 - 공익광고 [마음 속 리모컨] 보기  <p><출처 : 한국방송광고공사, 2010></p> 					
		<ul style="list-style-type: none"> ○ 문제의식 갖기 <ul style="list-style-type: none"> · 광고 속의 갈등 원인 파악하기 - 서로 생각이 달라서, 입장이 달라서, 의견이 달라서 · 대립과 갈등의 해결 방법은 무엇인가요? - 서로의 말에 귀를 기울이는 대화와 소통 					
	공부할 문제	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공부할 문제 확인하기 					

	확인	<p>갈등 해결의 대화법을 익혀 갈등을 평화롭게 해결하기</p> <p>○ 공부할 순서 확인하기</p> <p>[활동1] 이야기를 통해 갈등해결의 대화법 알기 [활동2] 자신의 도덕적 경험 공유하기 [활동3] 도덕 이야기 만들기</p>		
전개	<p>도덕적 이야기 제시</p> <p>도덕적 주제 확인 및 느낀 점 이야기 하기</p>	<p>[활동1] 이야기를 통해 갈등해결의 대화법 알기</p> <p>○ 「무지개 물고기」 이야기 들려주기</p> <ul style="list-style-type: none"> 그림책의 표지와 제목을 보며 떠오르는 느낌 이야기하기 어떤 갈등이 있는지 생각하며 이야기 듣기 <p>○ 여섯 색깔 생각모자로 이야기 내용 파악하기</p> <p>빨간 생각 모자</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기를 듣고 떠오른 느낌 이야기하기 <p>흰 생각 모자</p> <ul style="list-style-type: none"> 어떤 일이 일어났는지 차례대로 말하기 <p>검정 생각 모자</p> <ul style="list-style-type: none"> 갈등의 원인, 문제점, 고칠 점 등에 대해 생각해 보기 <p>노랑 생각 모자</p> <ul style="list-style-type: none"> 이야기 속의 긍정적인 점, 화해의 내용 확인하기 <p>초록 생각 모자</p> <ul style="list-style-type: none"> 갈등을 해결하는 바람직한 대화법 알아보기 <p><갈등 해결의 대화 4단계></p> <ol style="list-style-type: none"> ① 관찰하기 : 성급하게 평가하거나 판단하지 않고 자세하게 관찰하기 ② 느끼기 : 마음에 나타나는 기분과 몸에 나타나는 반응을 가만히 느껴 보기 ③ 표현하기 : 내가 바라는 것을 표현하기 ④ 부탁하기 : 내가 원하는 것을 부탁하기 <p>파랑 생각 모자</p> <ul style="list-style-type: none"> 친구와의 갈등이 생겼을 때 내가 노력할 점 발표하기 - 부드럽게 말하기, 먼저 사과하기, 상대방 인정하기 등 <p>[활동2] 자신의 도덕적 경험 공유하기</p> <p>○ 「무지개 물고기」 와 관련된 자신의 도덕적 경험 이야기하기</p> <ul style="list-style-type: none"> 모둠별로 친구들과의 갈등에 관한 개인별 도덕적 경험 발표하기 	활동지1	개별평가
	자신의		활동지2	

	<p>경험 발표하기</p> <p>도덕적 이야기 만들기</p> <p>정리 및 평가</p>	<ul style="list-style-type: none"> - PMI를 적용하여 잘한 점(P), 힘들었던 점(M), 더 나은 해결방안(I)으로 나누어 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - P(노랑) : 칭찬합니다 - M(검정) : 부족합니다 - I(초록) : 더 좋은 의견이 있습니다 <ul style="list-style-type: none"> · 모둠별로 갈등을 대화로 평화롭게 해결한 모범 사례 선정하기 · 모둠별로 모범 사례 발표하기 · 갈등 해결방법에 대하여 PMI 생각 신호등으로 의사 표시하기 · 도덕적 모범 사례에서 본받을 점 찾기 <p>[활동3] 도덕 이야기 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠별로 이야기로 꾸밀 도덕적 경험 정하기 <ul style="list-style-type: none"> · 모둠별로 표현 방법 선택하기 - 공익광고 만들기, 만화, 그림, 연극, 노래 등 · 이야기 표현 시 주의할 점 확인하기 - 갈등 상황, 상대방에 대한 미안함, 평화롭게 대화로 해결하는 과정이 드러나게 표현하기 ○ 모둠별로 도덕 이야기 표현하기 	<p>활동지2</p> <p>모둠평가</p>
정리		<ul style="list-style-type: none"> ○ 정리 및 평가 <ul style="list-style-type: none"> · 갈등을 해결하는 <나 전달법>의 대화 4단계 확인하기 <ul style="list-style-type: none"> - 관찰, 느낌, 마음, 부탁 · 친구가 나를 놀렸을 때 어떻게 하면 좋을지 발표하기 <ul style="list-style-type: none"> ① 관찰 : 너는 나를 놀렸어. ② 느낌 : 그래서 내 마음이 많이 속상해. ③ 마음 : 나는 너와 친하게 지내고 싶어. ④ 부탁 : 그러니 나를 놀리는 말은 하지 않았으면 좋겠어. ○ 갈등을 평화적으로 해결하려는 마음 다지기 <ul style="list-style-type: none"> · 친구와의 갈등이 학교폭력으로 이어지지 않기 위한 <평화 선언문> 만들기 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 사람에게 상처주지 않는 행동을 생각하여 포스트잇에 쓰기 - 다른 사람이 내게 상처 주었을 때 실천할 점 포스트잇에 쓰기 - 작성한 <평화선언문>을 무지개 물고기에 붙이기 	

평가 목표 및 계획

1. 평가 목표

- 갈등을 평화적으로 해결하는 대화법의 단계를 알고, 다양한 상황에서 갈등을 해결하는 대화법을 적용할 수 있는지 파악한다.
- 모둠별로 배려하는 의사소통과 적극적인 참여 태도로 갈등 해결 모범 사례를 다양한 방법으로 발표하는지 평가한다.

2. 평가 계획

— < 평가 개요 > —

본 수업에서는 갈등 상황을 평화롭게 해결하는 대화법을 알고, 적용할 수 있는지 알아보는 개별평가와 모둠별로 협동하여 새로운 도덕이야기를 만들 수 있는지 확인하는 모둠평가가 실시된다. 이와 관련된 수행과제는 다음과 같다.

- <수행과제 1>에서는 나의 본심을 표현하고, 상대방의 말을 잘 듣고 이해하는 갈등 해결의 대화법을 익혀, 다양한 상황에서 적용할 수 있는지 평가한다.
- <수행과제 2>는 모둠별로 선정한 모범 사례를 광고, 연극, 노래, 일기 등으로 발표하는 활동으로 모둠별 상호 의사소통과 적극적 참여, 갈등 해결의 올바른 판단, 도덕적 가치의 내면화 등을 평가한다.

수행과제 1**갈등 해결의 대화**

영역	우리·타인·사회와의 관계	평가유형	개별평가
수행과제 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 갈등을 해결하는 대화를 통해 나의 본심을 상대방에게 잘 표현하고, 서로를 잘 이해할 수 있다. 		
평가의도 및 평가방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 학생들이 ‘무지개 물고기’ 이야기를 듣고 갈등 상황을 어떻게 해결하면 좋을지 탐색하는 과정을 통해 상대방의 입장을 이해하는 대화법의 필요성을 느끼게 되고, 갈등을 해결하는 대화법을 익혀 서로 잘 이해할 수 있게 된다. ○ 활동지를 통해 갈등을 해결하는 대화 4단계의 의미를 알아보고, 다양한 상황에서 단계별로 대화를 연습해 봄으로써 상대방과 평화적으로 대화를 나눌 수 있는지 평가한다. 		
평가문항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 갈등을 해결하는 올바른 대화법을 익혀 다양한 상황에서 적용해 보기 		
과제수행 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 대화법의 단계별 의미를 정확하게 이해하도록 학생들의 일상 사례를 선정하여 연습해 보고, 습관화가 될 수 있도록 지도한다. 		

수행과제 2**다양한 방법으로 도덕 이야기 만들기**

영역	우리·타인·사회와의 관계	평가유형	모둠평가
수행과제 목표	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠별로 상호 존중하는 의사소통과 적극적인 협력을 통해 협동하여 갈등을 잘 해결한 사례를 다양한 방법으로 발표하여 갈등을 평화적으로 해결하려는 마음을 지닌다. 		
평가의도 및 평가방법	<ul style="list-style-type: none"> ○ 모둠에서 선정한 갈등 해결 모범 사례를 광고, 연극, 일기, 노래 등 또 다른 도덕 이야기로 만들어 봄으로써 도덕적 가치를 내면화하고, 갈등의 평화로운 해결을 위한 의지를 지닐 수 있도록 한다. ○ 교사는 학생 상호 간 배려하는 의사소통과 적극적 참여로 모둠 활동을 진행하는지 관찰한다. 또한 학생들이 발표한 도덕 이야기가 갈등 상황을 포함하고 있으며, 갈등의 평화로운 해결을 위한 대화 및 의지가 잘 드러나는지 유의하며 활동을 평가한다. 		
평가문항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 다양한 방법으로 도덕 이야기를 만들어 발표하기 		
과제수행 유의사항	<ul style="list-style-type: none"> ○ 광고, 연극 등의 활동은 시간상 제약이 있을 수 있으므로 교사가 적절히 학생들의 활동에 조언하거나 간단한 활동으로 대체할 수 있다. 		

 평가 척도(rubric)

채점기준 요소		채점기준 내용					
과목명	초등학교 도덕		내용영역	대화를 통한 갈등 해결			
성취기준	도624. 일상생활에서 발생하는 다양한 갈등의 원인과 그 해결을 위한 대화의 중요성을 종합적으로 이해하고, 갈등을 평화적으로 해결하려는 적극적인 태도를 지닐 수 있다.						
평가영역	평가 유형	평가 요소	채점기준				
			상	중	하		
수행과제 1	개별 평가	관련 지식 활용	갈등을 해결하는 대화의 순서를 정확히 알고, 다양한 상황에서 상대방을 이해하는 대화를 능숙히 한다.	갈등을 해결하는 대화의 순서는 알고 있으나, 주어진 상황에서 2~3개 단계의 대화만 표현한다.	갈등을 해결하는 대화를 일부분만 알고 있으며, 주어진 상황에서 대화법을 사용하는데 미숙하다.		
			상대방의 의견을 경청하고 배려하는 태도로 모둠활동에 적극적으로 참여한다.	상대방의 의견을 듣는 태도는 좋으나 자신의 주장을 양보하는데 부족한 편이다.	자신의 의견을 개진하거나 상대방의 의견을 경청하는 자세가 소극적이다.		
수행과제 2	모둠 평가	공감적 의사소통 및 참여 태도	갈등상황과 그의 적절한 해결방안이 들어있는 구체적인 사례를 다양한 형식으로 발표하며, 갈등을 평화적으로 해결하려는 자세가 적극적이다.	갈등상황이 들어 있으나, 그의 해결방안이 구체적이지 않은 사례를 발표하며 갈등을 평화적으로 해결하려는 자세가 보인다.	갈등 상황 및 그의 해결방안이 모호한 사례를 발표하며 갈등을 평화적으로 해결하려는 자세가 소극적이다.		
		발표 및 시연, 내면화	관련지식 활용, 공감적 의사소통 및 참여태도, 발표 및 시연, 내면화				



평가시 유의점

- 활동 결과 뿐 아니라 모둠원의 협력, 상호 존중 및 배려의 태도, 성실성과 책임감 등 활동의 과정도 중요함을 사전 안내하여 수행의 전 과정을 평가하도록 한다.
- 광고, 연극, 일기, 노래 등 표현의 형식보다는 갈등문제의 올바른 해결 및 타인과의 조화로운 관계 형성 등 도덕적 내면화 측면에 중점을 두고 평가하도록 한다.



피드백 계획

평가 영역	수행수준에 따른 맞춤형 피드백	
	성취수준	피드백
수행과제 1 갈등해결의 대화	전체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일상생활에서 상대방의 말 때문에 상처를 받았던 경험을 이야기해 보고, 기분이 상하지 않는 표현방법을 생각해 본다.
	중 수준	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 갈등해결의 대화법 4단계를 확인하고, 단계별로 반복하여 연습해 본다.
	하 수준	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 같은 말이라도 상처를 주는 말과 상처를 주지 않는 말을 적어보고 짹과 역할을 바꾸어 가며 연습해 본다.
수행평가 2 다양한 방법으로 도덕이야기 만들기	전체	<ul style="list-style-type: none"> ○ 갈등 문제의 올바른 해결이 드러난 사례를 주어진 시간 내에 다양한 형식으로 표현할 수 있도록 간단한 예시 자료를 제공한다.
	중 수준	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 모둠별로 역할 분담이 적절히 이루어져 있는지 확인하고, 주어진 시간 내에 완성할 수 있는 노래, 일기 등의 간단한 활동을 소개한다.
	하 수준	<ul style="list-style-type: none"> ☞ 학생들의 사례 중 갈등상황이 드러나 있는 한 가지 사례를 선정하여 해결방안을 글 또는 그림으로 발표하도록 한다.

* 각 수행과제에 대한 피드백은 교사의 재량에 따라 과제 수행 후 즉시, 혹은 수업 정리 단계, 차시에 시행할 수 있다.

 교사 질적 평가 결과(예시)

평가영역	성명	평가요소	수준	교사 평가 결과
수행과제 2 다양한 방법으로 도덕 이야기 만들기	김00	공감적 의사소통 및 참여태도	상	상대방의 의견을 경청하고, 배려하는 대화를 통해서로 이해하며, 의견이 상충하는 부분에서 중재를 통하여 협력적인 분위기를 조성함
		발표, 시연 및 내면화	중	갈등 상황 사례를 모둠별로 협동하여 다양한 형식으로 발표하였으나 해결 방안에 대한 구체성이 부족한 편이며 갈등을 평화적으로 해결하려는 자세가 보통임
	이00	공감적 의사소통 및 참여태도	중	상대방의 의견을 잘 듣는 편이나, 자신의 의견을 끝까지 주장하는 태도의 보안이 필요함
		발표, 시연 및 내면화	하	갈등 상황을 다양한 형식으로 표현하고자 했으나 해결 방안 및 표현에 있어 전체적인 완성도가 부족하며 갈등을 평화적으로 해결하려는 데 소극적임

학생 활동지

활동지

갈등을 해결하는 대화법

_____반 _____번

이름 _____

1. 갈등을 해결하는 대화법을 연습해 봅시다.

<갈등해결의 대화 4단계>

- ① 관찰하기 : 성급하게 평가하거나 판단하지 않고 자세히 관찰하기
- ② 느끼기 : 마음에 나타나는 기분과 몸에 나타나는 반응을 가만히 느껴 보기
- ③ 표현하기 : 내 마음을 중심으로 내가 원하는 것을 표현하기
- ④ 부탁하기 : 내가 원하는 것을 상대방에게 부탁하기

☞ 갈등해결의 대화법을 사용하여 친구와 대화를 해 봅시다.

<상황1>

모둠별로 협동하여 찰흙 작품을 만드는데 한 친구가 자기가 맡은 역할을 하지 않고 옆 친구와 떠들며 돌아다니고 있다. 모둠장인 나는 제 시간에 작품을 완성해야 하는데 그 친구 때문에 제대로 끝낼 수 있을지 걱정이다.

- ① 관찰하기 : 네가 협동해서 작품을 만들지 않고 친구와 이야기만 하고 있어.
- ② 느끼기 : 우리가 제 시간에 작품을 완성할 수 있을지 걱정이 되.
- ③ 표현하기 : 함께 힘을 합쳐서 우리 모둠의 작품을 완성하고 싶어.
- ④ 부탁하기 : 활동에 좀 더 집중해서 작품을 만들어 보자.

<상황2>

오늘은 우리 모둠이 방과 후에 교실 청소를 하는 날이다. 청소를 얼른 끝내고 학원에 가야 하는데 한 친구가 청소도 안 하고, 복도에 서서 친구들과 이야기만 하고 있다. 어쩔 수 없이 나 혼자라도 청소를 하고 있지만 그 친구가 알립게 느껴진다.

- ① 관찰하기 : 네가 친구와 청소를 안 하고 다른 친구와 이야기만 하고 있어.
- ② 느끼기 : 혼자서 청소를 하려니 힘들기도 하고, 서운해.
- ③ 표현하기 : 함께 얼른 청소를 마치고 집에 갔으면 좋겠어.
- ④ 부탁하기 : 친구와 이야기는 나중에 하고 청소를 얼른 끝내자.

다양한 방법으로 도덕 이야기 만들기

____반 ____번
이름 _____

1. 갈등을 대화로 해결하였던 경험을 적어 봅시다.

친구가 허락없이 내 물건을 자꾸 빌려가서 화가 많이 났던 적이 있었는데, 그 상황에서 나의 기분을 말하고 친구가 해 주었으면 하는 행동을 말한 다음 오해가 풀리고 더 좋은 관계가 만들어 졌던 경험이 있다.

2. 모둠에서 선정한 사례를 바탕으로 다양한 방법으로 이야기를 만들어 봅시다.
(광고, 연극, 일기, 노래 등)

() 모둠

통! 통! 통! 우리는 대화로 통해요(광고 캠페인)

친구가 허락없이 내 물건을 가져갔을 때
화내거나 폭력은 절대 안 되죠.

내 기분을 표현하는 대화로 풀어요.
내 마음이 속상해.
미리 말을 하고 빌려가면 안 될까.

통! 대화가 통해요.
통! 마음이 통해요.
통! 우정이 통해요.